

НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY PROBLEMS
OF HUMAN AND SOCIETY

№ 2 (39) – 2018

Редакционный совет

Председатель – генерал-лейтенант внутренней службы **Чижиков Эдуард Николаевич**, начальник университета.

Заместитель председателя – доктор политических наук, кандидат исторических наук, доцент **Мусиенко Тамара Викторовна**, заместитель начальника университета по научной работе.

Заместитель председателя (ответственный за выпуск) – доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Луговой Александр Александрович**, заведующий кафедрой философии и социальных наук.

Члены редакционного совета:

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Медведева Людмила Владимировна**, заведующая кафедрой физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности, руководитель учебно-научного комплекса – 6 «Физико-математическое, инженерное и информационное обеспечение безопасности при ЧС»;

доктор философских наук, профессор **Карнаух Владимир Кузьмич**, профессор Северо-Западного института Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;

доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Коннова Людмила Алексеевна**, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Лобжа Михаил Тимофеевич**, профессор кафедры психологии и педагогики;

доктор философских наук, профессор **Соколов Евгений Геннадьевич**, заведующий кафедрой русской культуры и философии Санкт-Петербургского государственного университета;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Грешных Антонина Адольфовна**, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации;

доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Рыбников Виктор Юрьевич**, заместитель директора по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова МЧС России.

Секретарь редакционного совета:

кандидат педагогических наук капитан внутренней службы **Балабанов Марк Александрович**, ответственный секретарь редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Редакционная коллегия

Председатель – подполковник внутренней службы **Степкин Сергей Михайлович**, начальник редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Заместитель председателя – майор внутренней службы **Алексеева Людмила Викторовна**, начальник отделения – главный редактор редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Члены редакционной коллегии:

кандидат философских наук, доцент **Шляпников Виктор Валерьевич**, доцент кафедры философии и социальных наук;

кандидат психологических наук, доцент **Осипчук Игорь Васильевич**, заместитель начальника университета по платной деятельности – ректор института безопасности жизнедеятельности;

кандидат технических наук, доцент **Виноградов Владимир Николаевич**, инженер отделения планирования, организации и координации научных исследований центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности;

кандидат педагогических наук, доцент **Титаренко Юрий Алексеевич**, профессор кафедры физической подготовки;

кандидат медицинских наук, доцент полковник внутренней службы **Церфус Диана Николаевна**, начальник кафедры психологии риска экстремальных и кризисных ситуаций;

доктор политических наук, доцент **Лукин Владимир Николаевич**, профессор кафедры философии и социальных наук;

доктор философских наук, профессор **Иванов Андрей Федорович**, заведующий кафедрой философии Санкт-Петербургского электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина).

Секретарь редакционной коллегии:

капитан внутренней службы **Дмитриева Ирина Владимировна**, редактор редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Медведева Л.В. Концепция целостного описания явлений природы и фундаментальные мировые константы	5
Седнев В.А. Методология оценки устойчивости и развития структуры организаций системы образования, осуществляющих образовательную деятельность	11

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Воронин С.В., Скрипник И.Л. Управление аудиторией в ходе проведения занятий	17
Пермяков А.А. Процессуальные доминанты деловой игры в учебном процессе вуза МЧС России	23
Августинова Н.С., Рева Ю.В., Мاستипан А.В. Методы и приемы разработки учебно-методических материалов для проведения практических занятий	28
Скрипник И.Л., Воронин С.В., Николаева М.В. Разработка учебно-методического комплекса для системы дистанционного обучения	32
Титаренко Ю.А. Требования к физической подготовленности обучающихся по специализации «Руководство проведением специальных операций особого риска»	37
Нестеренко А.Г., Чижиков А.Э. Педагогическая культура и педагогический такт преподавателя	41
Субачева А.А., Мурзин С.М., Рязанов А.А. Опыт разработки мультимедийной видеолекции для дистанционной формы обучения	48
Викман А.В., Кутузов В.В. Превенция конфликтов и пути их регулирования при проведении практических занятий по дисциплине «Производственная и пожарная автоматика»	52

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

Куракина Е.В. Проблема формирования самосознания молодёжи в современном российском социуме	56
Выходец Р.С., Тарасова М.С. Роль «мозговых центров» в формировании внешней политики США в период администрации Дональда Трампа: новые тенденции	59
Шляпников В.В. Дискурс новой холодной войны	66
Луговой А.А., Виноградов В.Н. Титулованные огнеборцы России: Его Императорское Высочество Великий князь Андрей Владимирович Романов	72
Губанова О.А. История и реформирование пенсионного обеспечения в России	79

Сведения об авторах	83
Информационная справка	85
Авторам журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»	90

Полная или частичная перепечатка, воспроизведение, размножение
либо иное использование материалов, опубликованных в журнале
«Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»,
без письменного разрешения редакции не допускается

ББК 88
УДК 159.9

Отзывы и пожелания присылать по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149.
Редакция журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; тел. (812) 645-20-35. E-mail:
redakziaotdel@yandex.ru. Официальный интернет-сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС
России: WWW.IGPS.RU

ISSN 2074-1618

© Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России, 2018

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

КОНЦЕПЦИЯ ЦЕЛОСТНОГО ОПИСАНИЯ ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ МИРОВЫЕ КОНСТАНТЫ

**Л.В. Медведева, доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Раскрыта сущность концепции целостного описания явлений природы через философское осмысление научных идей концепции неопределенности и дополнительности. Восприятие Вселенной как Единого Целостного Организма, каждая часть которого (в том числе и человек) постоянно испытывает на себе влияние всей целостности, делает бессмысленным противопоставление «двух культур» (естественнонаучной и гуманитарной) и обуславливает необходимую для избегания краха человечества целостность мировоззрения Человека.

Ключевые слова: научная картина мира, микромир, квантовая механика, концепция неопределенности и дополнительности, Вселенная как Единый Целостный Организм, постоянная Планка, сознательное, коллективное бессознательное, общечеловеческие первообразы, антропный принцип, целостность мировоззрения, биоэнергоинформатика, русский космизм

NATURAL PHENOMENA HOLISTIC DESCRIPTION CONCEPT AND THE FUNDAMENTAL WORLD CONSTANTS

L.V. Medvedeva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The essence of the holistic description concept of nature phenomena is revealed through the philosophical comprehension of the uncertainty and complementarity concepts' scientific ideas. The perception of the Universe as a Single Holistic Organism, each part of which (including a man) constantly experiences the influence of the whole integrity makes it senseless to contrast the «two cultures» (natural and humanitarian) and determines the integrity of the human outlook necessary to avoid the collapse of mankind.

Keywords: scientific world picture, microcosm, quantum mechanics, uncertainty and complementarity concept, the Universe as a Single Holistic Organism, Planck's constant, conscious, collective unconscious, universal primitive images, anthropic principle, integrity of the world outlook, bioenergy informatics, Russian cosmism

Создание квантовой механики обусловило интенсивное развитие концепции атомизма и переход естествознания на качественно новый уровень исследования физико-биологического мира, в ходе которого произошли коренные изменения в понимании базовых категорий научной картины мира. Современные трактовки базовых категорий приведены в таблице.

Проникновение в тайны микромира не только существенно продвинуло развитие науки и изменило научную картину мира, но и способствовало формированию *концепции неопределенности и дополнительности*, которая включает в себя следующую совокупность научных идей [1]:

– дуализм в природе имеет универсальный характер;

- любая сложноорганизованная система является целостной системой, каждый элемент которой постоянно испытывает на себе влияние целостности;
- будущее любой целостной системы описывается статистическими закономерностями;
- для описания *любого* сложного явления природы требуется две или более взаимоисключающих концепций, которые дополняют друг друга и в этом дополнении достигается наиболее полное понимание сущности природного явления;
- целостным описанием любого сложного явления природы можно считать только описание системы «объект – условия его познания»;
- процесс познания мира является бесконечным, а *глубина познания ограничена фундаментальной неопределенностью* явлений природы;
- одновременное измерение нескольких характерных параметров целостной системы всегда ограничено некоторой предельной неопределенностью этих параметров, равной величине постоянной Планка;
- точное измерение любого характерного параметра целостной системы происходит в условиях полной неопределенности других взаимозависимых параметров;
- законы, установленные новыми научными теориями, только тогда могут рассматриваться как истинные, когда они не отвергают предыдущие экспериментально доказанные теории, а включают их как частные случаи;
- любые новые научные результаты должны согласовываться с ранее установленными фактами.

Таблица

Базовое понятие (категория)	Трактовка
МАТЕРИЯ	<i>Единая физическая реальность</i> , существующая в двух формах: вещество и поле (вещественно-энергетический субстрат)
ПРОСТРАНСТВО-ВРЕМЯ	<i>Единый континуум</i> , который не существует вне материи, зависит от материи и является формой ее существования
ДВИЖЕНИЕ	<i>Способ существования материи</i> , любое изменение вообще, независимо от его направления и результатов. Формами движения являются механическое, физическое, биологическое, социальное
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	<i>Условие существования материи</i> , обеспечивает единство материи как физической реальности, способ перехода материи из одного вида в другой. Для построения разнообразного мира необходимы и достаточны <i>четыре фундаментальных взаимодействия</i> : сильное, электромагнитное, слабое электромагнитное и гравитационное
ЭНЕРГИЯ	<i>Неуничтожимый запас материи</i> , необходимый для ее существования и обеспечивающий ее «могущество»
ИНФОРМАЦИЯ	<i>Форма взаимодействия всех объектов физической реальности</i> , универсальная субстанция, пронизывающая жизнь на Земле, Космос и Вселенную и обеспечивающая их органическую связь
ПРИРОДА	<i>Все сущее</i> в бесконечном многообразии своих проявлений, включая человека

Вдумчивое прочтение идей, объединенных в концепцию неопределенности и дополнительности, приводит к выводу о том, что каждая из них не содержит в себе конкретно-предметных признаков, и этот факт подчеркивает их общенаучный, междисциплинарный характер. Вместе с тем эти общенаучные идеи являются очевидным отражением сущности принципов неопределенности и дополнительности – базовых принципов квантовой механики.

Таким образом, принципы, установленные в конкретной области знания – квантовой механике, выходят за границы своей предметной области и становятся общенаучными методологическими принципами, а концепция неопределенности и дополнительности,

отражающая сущность регулятивных норм познания, приобретает общенаучное и методологическое значение.

Общенаучная и методологическая значимость данной концепции современного естествознания проявляется, прежде всего, в том, что ее идеи [2]:

- обусловили формирование нового научного подхода к процессу познания явлений мира;
- способствовали появлению и динамичному развитию новых направлений в научном знании;

- постепенно изменили традиционный антропоцентрический взгляд на мир, что подтверждается развитием коэволюционного мышления, опирающегося на представление фундаментальной физической реальности – Вселенной Единым Целостным Организмом, то есть целостной системой, каждая часть которой (в том числе и человек) постоянно испытывает на себе влияние всей целостности.

Новый научный подход в познании явлений природы заключается в безусловном требовании их целостного описания. Целостность описания объектов исследования вне зависимости от их предметной принадлежности достигается при описании системы «объект – условия его познания».

Для предметных областей естествознания, которые уже давно вышли на квантовый уровень познания физико-биологического мира, базовым методом познания является экспериментальный метод. Очевидно, что вся необходимая информация о микрообъектах в любом эксперименте может быть получена только с помощью макроприборов, работающих в определенных диапазонах и позволяющих довести эту информацию до органов чувств исследователя. Макроприборы подчиняются законам классической физики и должны переводить информацию о явлениях в микромире на язык понятий классической физики.

Следовательно, любое явление в микромире не может быть проанализировано как само по себе отдельно взятое, а обязательно должно включать в себя взаимодействие с классическим макроскопическим прибором. С помощью конкретного макроскопического прибора мы можем исследовать либо корпускулярные свойства микрообъектов, либо – волновые, но не и те, и другие одновременно. Обе стороны предмета должны рассматриваться как дополнительные друг к другу.

Таким образом, в любом эксперименте вне зависимости от его исполнения и технической оснащенности будет проявляться диалектическая концепция целостности, согласно которой целое, хотя и состоит из частей, в принципе не может быть на них поделено без утраты специфики как целого, так и его частей. Новая концепция целостности существенно отличается от механической концепции целого и части, согласно которой часть внутри целого и вне целого имеет одинаковые свойства.

Концепция целостного описания системы в настоящее время является регулятивной нормой исследований не только в естествознании, но и в гуманитарной области знания.

В педагогике решение проблем повышения эффективности педагогического процесса на любой ступени образования невозможно без целостного описания системы «объект – условия его познания».

Если, например, объектом изучения становится система профессиональной подготовки, то актуализируются следующие проблемы обучения:

- *в каких условиях* осваивается социальный опыт;
- *как* осуществляется взаимодействие участников педагогического процесса;
- *как* осуществляется взаимодействие содержания обучения дисциплин;
- *какие методы и способы* используются для воспитания и развития общих и профессиональных способностей обучающихся;
- *как и на каких принципах* моделируется информационно-образовательное пространство и т.д.

Идея целостного описания любого сложного явления природы путем дополнения двух или более взаимоисключающих концепций отражается в дополнительной друг другу науки

и религии – двух взаимоисключающих форм духовной культуры. Наука опирается на эксперимент, практика является критерием истинности любой теории. Религия, напротив, опирается на веру в Бога, доказать существование которого какими-либо научными методами нельзя равно как невозможно объяснить с научной точки зрения многие божественные явления мира. Однако большинство великих ученых были глубоко верующими людьми, и их вера помогала им в достижении выдающихся результатов. Таким образом, только в дополнении друг другу науки и религии может обеспечиваться целостность духовной культуры.

Открытия, сделанные в квантовой механике, оказали благотворное влияние на многие области естествознания и, прежде всего, на биологию, в которой в полном согласии с базовыми идеями концепции неопределенности и дополненности была разработана концепция волновой или квантовой генетики, развивающей следующую триаду идей [1, 2]:

- гены *дуалистичны* – они вещество и поле одновременно;
- полевые элементы хромосом размечают пространство – время организма – и тем самым управляют развитием биосистем;
- гены обладают эстетически-образной и речевой регуляторными функциями.

В рамках концепции неопределенности и дополненности решались многие проблемы социологии и психологии, в том числе и проблема бессознательного и сознательного в человеке, появление которой обусловлено, прежде всего, *двойственной природой человека*:

- *человек является частью природы и подчинен ее законам, но одновременно он и субъект, наделенный разумом, существо социальное.*

Значительное влияние на разработку проблемы сознательного и бессознательного оказал З. Фрейд. Он впервые утвердил бессознательное как важнейший фактор человеческого измерения и существования, как могущественную силу, которая противостоит сознанию. Согласно концепции Фрейда, психика человека состоит из трех пластов: «*Оно*» (самый нижний и мощный пласт), «*Я*» (слой сознательного), «*Сверх-Я*» (верхний пласт человеческого духа). В «*Оно*» сосредоточены биологические страсти и влечения и вытесненные из сознания идеи, в верхнем пласте – идеалы и нормы общества, моральная цензура и сфера долженствования.

Таким образом, человеческое «*Я*» вынуждено «разрываться» между двумя пластами – между неосознанными побуждениями и влечениями и нравственно-культурной цензурой. При этом сфера «*Оно*» (сфера удовольствия и наслаждений) оказывает решающее влияние на мысли и поступки человека. По З. Фрейду драматизм человеческого существования «усиливается тем, что среди бессознательных влечений имеется и врожденная склонность к разрушению и агрессии, которая находит свое предельное выражение в «инстинкте смерти», противостоящем «инстинкту жизни». Таким образом, Эрос (бог любви) и Танатос (олицетворение смерти) две взаимодополнительные, но одновременно исключающие друг друга, могущественные силы, определяющие поведение человека [3].

По мнению американского ученого Э. Фромма, из *двойственной природы* человека вытекает важный фактор его развития – противоречие, которое было названо им «экзистенциальной дихотомией»: из-за отсутствия сильных инстинктов, которые помогают в жизни животным, человек должен принимать решения, руководствуясь сознанием. Цена, которую платит человек за сознание – его неуверенность. По мнению Э. Фромма, поведение человека оказывается обусловленным побуждениями и конфликтами в области бессознательного [4].

Швейцарский психолог К.Г. Юнг (1875–1961 гг.) дифференцировал сферу удовольствий и наслаждений и выделил в «*Оно*» «личностное бессознательное» как отражение в психике индивидуального опыта и «коллективное бессознательное» как отражение опыта предшествующих поколений [3].

По К.Г. Юнгу содержание коллективного бессознательного составляют общечеловеческие первообразы – *архетипы* (например, образ матери-Родины, народного

героя, богатыря и т.д.). Совокупность архетипов образует опыт предшествующих поколений. Архетипы лежат в основе мифов, сновидений, художественного творчества.

Таким образом, сущностное ядро личности составляет *единство индивидуального и коллективного бессознательного*, но основное значение имеет все-таки последнее. Юнг считал, что «коллективное бессознательное» связывает человека со всем человечеством, Землей и Космосом, потому что каждый человек создает свое информационное поле, свой информационный поток и поэтому имеет возможность доступа к мировому информационному полю, в котором записывается и хранится информация об опыте всех предшествующих поколений [3].

Академик М.А. Марков так описывает структуру мирового информационного поля:

«..Информационное поле Земли слоисто и структурно напоминает матрешку, причем каждый слой связан иерархически с более высокими слоями, вплоть до Абсолюта, и является, кроме банка информации, еще и регулятором начала в судьбах человека и человечества» [3, 5].

Из концепции «коллективного бессознательного» следуют два важных вывода:

– жизнь человека имеет с Космосом неразрывную связь (человек – это существо космическое);

– настоящие проблемы людей, каждого человека определяются обстоятельствами судеб их предков, проблемы которых передаются через генетический код от родителей к детям.

О неразрывной взаимосвязи человека с Вселенной создатель «аналитической психологии» Карл Густав Юнг писал следующее:

«Наша психическая структура повторяет структуру Вселенной и все, что происходит в космосе, повторяет себя в бесконечно малом и единственном пространстве человеческой души» [3].

На единство человека со всем мирозданием указывает так называемый *антропный принцип*: *Вселенная такова, какой мы ее видим, поскольку мы существуем в ней.*

Антропный принцип связан с *фундаментальными мировыми константами*: зарядом электрона, постоянной Планка, скоростью света, постоянной всемирного тяготения, массой протона.

Значение этих констант теоретически никак не обосновано, а получено чисто эмпирическим путем. Как показали расчеты, даже небольшие отклонения фундаментальных констант от их значения оказываются недопустимыми с точки зрения существования жизни в наблюдаемом нами виде [6].

Так, например, фундаментальная неопределенность явлений природы определяется величиной постоянной Планка. Именно соотношение неопределенности позволяет объяснить тот факт, что электрон не падает на ядро атома. Действительно, если бы электрон упал на ядро, его координаты и импульс приняли бы определенные (нулевые) значения, что запрещено принципом неопределенности. Этот принцип требует, чтобы произведение неопределенности координаты и импульса было не меньше постоянной Планка. Таким образом, от значения постоянной Планка зависит устойчивость и стабильность любой атомной системы в природе. Вместе с этим расчеты показывают, что при изменении постоянной Планка более чем на 15 % становится невозможным нуклеосинтез – процесс, от которого зависит образование энергии Солнца и звезд.

Если значение фундаментальных констант случайно, то гипотетически могут существовать другие Вселенные, в которых также случайно образовалась комбинация физических параметров, позволяющих этой гипотетической Вселенной развиваться. Если предположить, что значение фундаментальных констант не случайно, то придется признать и существование принципа, организующего Вселенную, пока недоступного нам для понимания. Предопределенной окажется и линия развития Вселенной, ее будущее, появление человека и сама «цель» развития, недоступная в настоящее время для понимания человека [6, 7].

В настоящее время происходит становление нового, научного понятия «информационно-энергетическое пространство Вселенной» в рамках нового научного направления «Биоэнергоинформатика». Это научное направление опирается на антропный принцип и базируется на представлении о Вселенной как о живой системе, как о цельном соразмерном организме [7].

В мировоззрении биоэнергоинформатики происходит возвращение к эзотерическому платоно-пифагоровскому взгляду на Живой Космос, а человек осмысливается не наблюдателем, а естественной частью Космоса, воспринимающей его цельную жизнь не только рационально, но и чувственно – через Дух и Душу. В контексте этого нового мировоззрения вся планета может быть представлена единым Разумным Целостным Организмом, в котором все составляющие (биосфера, человек, человечество и т.д.) сосуществуют в гармонической взаимосвязи и взаимозависимости.

С позиций биоэнергоинформатики обоснованным является вывод академика Б.В. Раушенбаха о том, что человечеству для избежания своего краха необходимо *целостное мировоззрение*, в фундаменте которого научная картина мира и ненаучное восприятие мира. Только в дополнении друг друга научной и «сердечной» (по Гомеру) картин мира дает достойное человека отражение мира в его сознании и может служить ориентировочной основой поведения в любых жизненных ситуациях. Именно с этих позиций становится бессмысленным противопоставление «двух культур», естественных и гуманитарных наук, рационального и духовного взглядов на мир – единый Целостный Живой Организм.

В заключение отметим, что идеи связи человека с Космосом особенно близки русскому народу.

Русский космизм как представление о единстве человека и природы начал складываться в умах русской интеллигенции в XIX в. Значительное влияние на развитие русского космизма оказало творчество Л.Н. Толстого, С.Т. Аксакова, Ф.М. Достоевского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского, В.С. Соловьева, А. Белого и многих других выдающихся представителей русской культуры. Все они осмысливали мир как живой организм, в отношении с которым моральные категории становятся абсолютными регулятивами поведения человека в любых жизненных ситуациях [8].

Образным выражением ведущей идеи русского космизма можно считать поэтические строки русского поэта Л. Куклина:

*«Все в мире цепью связано нетленной.
Все включено в один круговорот:
Сорвешь цветок,
А где-то во Вселенной
В тот миг звезда взорвется – и умрет».*

Литература

1. Методологические принципы физики. М.: Изд-во «Наука», 1975.
2. Венцковский Л.Э. Философские проблемы развития науки. М., 1982.
3. Извозчиков В.А. Интегративный рациональный и духовно-эмоциональный образ мира как основа мотивации познания культуры // Проблемы мотивации в преподавании предметов естественнонаучного цикла. СПб., 1998.
4. Человек – наука – природа / под ред. В.Г. Иванова. Л., 1986.
5. Аббдеев В.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.
6. Купер Л. Физика для всех. М., 1956.
7. Новиков И.Д. Эволюционирующая Вселенная. М., 1990.
8. Русский космизм: Антология философской мысли / состав. С.Г. Семенова, А.Г. Гачева. М., 1993.

МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ УСТОЙЧИВОСТИ И РАЗВИТИЯ СТРУКТУРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**В.А. Седнев, доктор технических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.
Академия ГПС МЧС России**

Предложены теоретические основы оценки устойчивости структуры организаций, осуществляющих образовательную деятельность, позволяющие максимизировать эффективность системы образования, разработать рекомендации по оптимизации состава отдельных организаций и их структуры в целом, основываясь на представлении об образовании как системе, имеющей устойчивую структуру.

Ключевые слова: организации, осуществляющие образовательную деятельность, структура, устойчивость, соотношение «крупное-среднее-мелкое», управление развитием

THE METHODOLOGY OF EVALUATION OF SUSTAINABILITY AND DEVELOPMENT OF THE STRUCTURE OF EDUCATION ORGANIZATIONS, IMPLEMENTING EDUCATIONAL ACTIVITY

V.A. Sednev. Academy of State fire service of EMERCOM of Russia

The proposed theoretical framework for assessing the sustainability of organizations engaged in educational activities, to maximize the efficiency of the education system, to develop recommendations for optimizing the structure and composition of individual organizations and their structures in General, based on the concept of education as a system with a stable structure.

Keywords: organization provides education, structure, stability, ratio of «large-medium-small», development management

При создании многоуровневых структур и систем всех сфер экономики возникают задачи их обоснования, оценки эффективности и последствий создания. Однако это не реализуется из-за отсутствия требуемого математического аппарата.

В 2006 г. Минобрнауки России создало совет по реорганизации организаций сферы образования и науки и выход видит в их укрупнении. Сегодня университеты обучают по 6–8 тыс. студентов, а Минобрнауки считает крупным вуз в пределах 15–20 тыс. человек. Преобразования предусматривают выделение ведущих образовательных учреждений, которыми могут стать не более 10 % от числа университетов, академий, институтов. Если в регионах не будут созданы объединённые университеты, реальна угроза того, что на каких-то территориях не останется ни одного вуза, имеющего федеральное значение, а это приведёт к тому, что люди будут уезжать за качественным образованием в другие регионы.

Можно отметить, что 10 % элитных вузов должны существовать, но это не значит, что их следует назначать. По мнению Минобрнауки конкурентоспособными являются 15–20 % вузов и предложило сократить их количество с одной тысячи с небольшим до 150–200 [1]. В 2016 г. в стране насчитывалось 896 вузов. Согласно программе развития образования на 2016–2020 гг. предполагается закрыть 40 % вузов и 80 % филиалов. Сколько же должно быть учебных учреждений и можно ли оценить их структуру? При этом в начале 1913 г. бюджет народного просвещения составлял 0,5 млрд руб. золотом или 1,14 трлн современных руб., а в 2016 г. расходы на образование составили 578 млрд руб. [1].

Для оценки устойчивости структуры образовательных учреждений и управления ею предлагается научно-методический подход, который устанавливает для всех сфер реальностей (технической, физической, биологической, информационной и социальной) при

видовой классификации определённое разнообразие и соотношение по параметру «крупное-среднее-мелкое». Инвариантность любых видовых структур заключается в том, что при их образовании (построении) и функционировании существует подобие процессов формирования.

Неизбежность разнообразия, необходимость выдерживать соотношение «крупное-среднее-мелкое» по определяющему параметру и структурная устойчивость определённого класса объектов подтверждаются распределениями (законами) [2]: доходов – Бальби (1830 г.), Парето (1897 г.), выдающихся учёных – Гальтона (1875 г.), гравитационного поля звёзд – Хольцмарка (1910 г.), систем стенографии – Эсту (1916 г.), биологических родов по числу видов – Виллиса (1922 г.), Юла (1924 г.), учёных по числу публикаций – Лотки (1926 г.), слов по частоте употребления – Ципфа (1927 г.), биологических особей, видов, родов, семейств – Вильямса и Фишера (1944 г.), информационных массивов – Брэдфорда (1948 г.), обобщёнными законами Ципфа (1949 г.) и Мандельброта (1952 г.). Приведённые примеры говорят об общности построения структур (систем) любой природы, позволяя выйти на новый уровень принятия решений.

Устойчивость структур по разнообразию и соотношению «крупное-среднее-мелкое» отражает качественные изменения и рост объектов, моделируя это H -распределением [2–6].

Особенностями моделей H -распределения являются неприменимость понятия «среднего» (отсутствие математического ожидания) и возможность сколь угодно большой ошибки (бесконечность дисперсии). Соответственно, возникает необходимость изучения и воздействия на объекты, для которых не действуют центральная предельная теорема и закон больших чисел, а нормальное распределение не является предельным [3]. Предлагаемый подход позволяет:

- выявлять механизм негауссовости во всех сферах деятельности;
- объяснить видовую, ранговую видовую и ранговую по параметру формы структурной устойчивости (табл.);
- предложить модели и методы использования негауссовых распределений, нахождения аномальных точек-объектов и предсказания критического состояния структур;
- решать вопросы нормирования и рационального распределения ресурсов.

Оценка устойчивости структуры образовательных учреждений предполагает применение одного из трех видов гиперболических H -распределений (табл.) [4, 5]: ранговое видовое характеризует пропорции между численностью видов различных объектов, видовое – между совокупностью видов, каждый из которых представлен равным количеством, ранговое по параметру служит для описания структуры по выделенному параметру.

Таблица. Математическое представление H -распределения

Распределение	Ось абсцисс	Ось ординат	Форма записи
Видовое	Число объектов (изделий) в виде. Дискретно	Количество видов с одинаковым количеством объектов * (изделий). Дискретно	$\Omega(x) = \frac{W_o}{x^{1+\alpha}}$
Ранговое видовое	Ранг. Дискретно	Количество объектов (изделий) в виде **. Дискретно.	$\Lambda(r) = \frac{B}{r^\beta}$
Ранговое по параметру		Значение параметра ***. Непрерывно	$W(r) = \frac{W_1}{r^\beta}$

* x – численность вида; $\alpha > 0$ – постоянная распределения; W_o – количество уникальных видов или численность первой группы;

** $\beta > 0$, $B > 0$ – константы рангового распределения;

*** r – ранг объекта; W_1 – максимальное значение параметра, которому соответствует первый ранг; β – ранговый коэффициент, задающий форму аппроксимирующей кривой

Ранее исследования были проведены для систем с устоявшимися представлениями о показателях и структуре (завод, отрасль, город, регион, государство). При этом исследуется структура для установления соотношения «крупное–мелкое»: структура устойчива, если при видовом ее моделировании 40–60 % видов относится к уникальным (редким) (10 % общей численности), и 40–60 % общего количества их представителей попадает в часто встречающиеся группы (10 % видов). Любая структура с нарушением этого соотношения переходит в неустойчивое состояние. Разумный подход – необходимое сочетание крупных, средних и мелких объектов. Но курс взят на создание вузов-гигантов, не соблюдая это соотношение.

Увеличение разнообразия увеличивает устойчивость структуры; изоляция – останавливает развитие; конкуренция – повышает эффективность отбора. При этом каждое решение оценивается как шаг, соответствующий или не соответствующий оптимальным параметрам проектируемого или созданного, или некоторым количественным ограничениям гиперболического H -распределения. Причем возникают противоположные позиции: устойчивость и эффективность структуры тем выше, чем большим разнообразием элементов она характеризуется; а с точки зрения унификации необходимо все сделать одинаковым.

Потребление любой системой ресурсов минимально при условии, что разнообразие системы выше некоторого порога – принцип максимума энтропии эквивалентен принципу минимума потребления системой лимитирующих ресурсов.

Строя зависимости «ранг-размер», можно понять чего не хватает или в каком диапазоне должны лежать желаемые инновации. Внедрение предлагаемого подхода повышает обоснованность решений. Ниже приведены примеры доказанных соотношений в отдельных аспектах хозяйственной деятельности, которые могут быть применены для составляющих системы образования: организаций, осуществляющих образовательную деятельность; федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности; объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования:

- система устойчива, если при видовом ее моделировании 40–60 % видов относится к уникальным (редким) (5–10 % общей численности), и 40–60% общего количества их представителей попадает в часто встречающиеся группы (5–10 % видов). Прогнозирование позволяет определить список и параметры видов (качественную характеристику) и количество их представителей. Устойчивость структуры проявляется изменениями в пределах показателя $0,5 < \alpha < 2$, отражающего внутренние процессы в исследуемой структуре. Любая структура с нарушением этого соотношения переходит в неустойчивое состояние;

- распределение трудоемкости работ при их выполнении: 40–60 % общего количества видов работ уникальные и требуют квалификации; 10 % содержит до 60 % всех работ (массовые), – устойчивость этой группы позволяет повысить эффективность деятельности за счет ее рациональной организации и производительность труда не менее чем на 20 %. Суммарная трудоемкость работ снижается при выполнении однотипных операций. Резерв эффективности различных работ, заложенный в их структуре (до 60 %), считается реализованным, если их видовое распределение соответствует структуре рассматриваемых подразделений;

- в организациях 40–60 % видов должностных лиц уникально, и 40–60 % общего количества наименований является часто встречающимися (5–10 % числа видов должностей);

- в городе наиболее ходовые товары составляют 5–10 % от выпускаемого ассортимента, но производить их должны 40–60 % действующих предприятий. Наименование товаров, не имеющих спроса, составляет 40–60 % от номенклатуры, а производить их должны 5–10 % предприятий. Это обеспечит жителей всеми видами товаров и услуг и процветание производства и сферы быта;

– на одну электростанцию (ЭС) мощностью 10 тыс. МВт должно быть построено 10 ЭС по 1000 МВт, 100 по 100 МВт и 10 млн мощностью по 1 кВт каждая, что составляет существо распределенной [2] генерации и сетей. Такое соотношение должно лежать в основе построения любой отрасли. Соблюдение пропорций даст экономике наивысший экономический выигрыш;

– для реализации программы энергосбережения для совокупности объектов следует выделять 5–7 % объектов, за счет которых можно получить экономию электроэнергии не менее 50–60 %, а на объектах – 5–7 % энергоемких потребителей и др.

Предлагаемый подход оценки структуры образовательных учреждений вносит научную строгость в соотношения рассматриваемых категорий крупного и мелкого, массового и единичного и позволяет управлять развитием этой структуры. Чтобы структура (система) функционировала и развивалась или успешно функционировал какой-либо процесс должно быть определенное разнообразие среди общего количества элементов и определенное соотношение между крупным и мелким. Если это нарушается, то структура (система) переходит в неустойчивое состояние. Уничтожение малого, но многочисленного, ведёт к неустойчивости любой системы. Неучёт этого задерживает развитие системы образования и не способствует повышению эффективности результатов образовательной деятельности.

Например, современные средства связи позволяют осуществлять дистанционное образование вплоть до высшего, поэтому может быть разработана программа, позволяющая даже одному ребенку в отдалённом посёлке получить образование по месту жительства, не заставляя его переезжать ближе к городам.

Разнообразие также является преимуществом для любой организации и фактором её успеха. Наём сотрудников с различным опытом, навыками и особенностями помогает обнаружить открывающиеся возможности, предвидеть проблемы и предложить их решения.

Внедрение предлагаемых основ для оценки структуры образовательных учреждений повышает обоснованность решений должностных лиц и позволяет обосновать устойчивую и сформировать эффективную структуру образовательных учреждений и управлять ее развитием.

Модели *H*-распределения описывают статику структуры организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и позволяют исследовать движение видов образовательных учреждений и их численности. Для проверки соответствия случайной выборки – генеральной совокупности образовательных учреждений применим метод А.Н. Колмогорова, где сравнение производится не по статистическому среднему, а по функциям распределения сравниваемых выборок.

Теоретическая функция распределения строится по параметрам генеральной совокупности образовательных учреждений. В результате могут быть смоделированы структуры образовательных учреждений, определены параметры и построены функции распределения.

Устойчивость видового распределения описывается моделью *H*-распределения, имеющей два основных параметра: размер R и характеристический показатель α . При этом выделяются три уровня: элемент (объект, образовательное учреждение) – группа видов (образовательных учреждений), где каждый представлен одинаковым количеством, – все множество (семейство учреждений-видов), и исследуется структура для установления соотношения «крупное-мелкое». Изменение численности любого из видов учреждений не меняет форму распределения, которая может лишь колебаться в пределах границы коэффициента видового разнообразия α и связана с открытием-закрытием образовательного учреждения.

Методика обоснования структуры видового состава образовательных учреждений основывается на статистическом материале.

Исследование осуществляется в следующем порядке:

– в качестве объекта выделяются организации системы образования, которая, одновременно, является сообществом слабосвязанных и слабовазаимодействующих элементов;

- из перечня организаций системы образования выделяется семейство объектов-организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- вводится понятие вида, в данном случае вид-наименование образовательного учреждения;
- производится ранжирование и строятся математические модели: ранговое видовое распределение образовательных учреждений по убыванию исследуемого параметра и видовое распределение видов по повторяемости. Ранговый анализ – метод исследования систем, имеющий целью их статистический анализ и оптимизацию и полагающий в качестве основного критерия форму видовых и ранговых H -распределений;
- обрабатываются результаты и определяются параметры моделирующих функций.

Распределение значений может подчиняться как гиперболическому H -распределению, опирающемуся на бесконечно делимые распределения, изученные А.Я. Хинчиным, А.Н. Колмогоровым, Б.В. Гнеденко, так и другим зависимостям, близким к гиперболическим, – степенной, логарифмической, полиномиальной, экспоненциальной. Подбор зависимости выполняет аппроксимация эмпирических ранговых распределений, которая осуществляется несколькими методами, по результатам которых выбирается наиболее корректный.

Если точки находятся ниже аппроксимирующей кривой, то отмечается заниженное потребление ресурса объектом и присутствие нарушений; если точки находятся выше, то это свидетельствует о неоправданно большом потреблении ресурса.

Одной из процедур этапа может являться интервальное оценивание распределения: если точка на распределении входит в доверительный интервал, то в пределах гауссового разброса параметров можно судить, что объект потребляет ресурс нормально; если точка выходит за границы доверительного интервала, то это свидетельствует о нарушении процесса. Однако аномальные значения могут отражать и реальное развитие объекта, – эти значения заменяются расчетными при построении моделей и учитываются при расчете возможной величины отклонений фактических значений от полученных по модели.

Оптимизация структуры может осуществляться путем номенклатурной оптимизации – целенаправленного изменения состава структуры, устремляющего ранговое распределение объектов по форме к каноническому; и путем параметрической оптимизации – изменения параметров отдельных объектов, приводящего к более устойчивому состоянию.

При этом всегда существует одна редкая группа, где каждый вид представлен одним образовательным учреждением (число видов W_1), и часто встречающиеся группы образовательных учреждений, каждое из которых содержит по одному виду, численность которых велика. Совокупности видов, каждый из которых представлен равным количеством образовательных учреждений, образуют касты.

Анализ моделей позволяет выделить аномальные значения и определить организации, влияющие на устойчивость структуры организаций системы образования. Обобщенным показателем, характеризующим разнообразие объектов, является ранговый показатель β ; показателем, характеризующим структуру множества организаций, осуществляющих образовательную деятельность, – α . Устойчивость структуры образовательных учреждений определяется устойчивостью значений характеристического показателя α , а устойчивость композиций функций распределения групп образовательных учреждений выражается в сохранении формы негауссовых распределений. Система устойчива, если $0,5 < \beta < 2$, при этом оптимальное состояние достигается при β , близком к единице.

Применительно к человеку лавина информации, обрушивающаяся ежедневно на каждого, ставит вопрос об адаптации, о непрерывном обучении для жизни. Но, обучаясь, надо учиться отличатся (быть в чём-то уникальным), учиться изменяться (стремиться в поинтер-точку), учиться забывать (зачёркивать ненужную саранчевость, определяемую малостью обращаемости).

Оценка деятельности научных школ, финансирование образовательных и научных организаций и другое может оцениваться предлагаемым подходом.

На основе результатов исследования моделей оценки устойчивости структуры образовательных учреждений может быть осуществлен переход к прогнозированию ее параметров на требуемый период, а результаты могут быть использованы для обоснования потребностей учреждений в видах обеспечения.

Рассмотренные подходы позволяют оценивать устойчивость структуры организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и обосновывать мероприятия по повышению устойчивости ее функционирования и по обеспечению образовательной безопасности населения страны.

Применение предлагаемых теоретических основ оценки устойчивости структуры организаций, осуществляющих образовательную деятельность, максимизирует эффективность системы образования, минимизирует влияние фактора неопределенности при планировании ее развития, позволяет разработать рекомендации по оптимизации структуры и состава отдельных образовательных учреждений и их структуры, основываясь на представлении о системе образования как системе, имеющей устойчивую структуру.

Литература

1. Борга Ю., Ардашева Ю. Ломать – не строить. Минобрнауки ликвидирует образовательные учреждения. Зачем? // Аргументы и Факты. 2015. № 33. С. 24.
2. Седнев В.А., Кудрин Б.И. Техноценологическая теория и ее применение для обеспечения электроэнергетической безопасности и устойчивого и эффективного экономического развития страны // Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций. 2015. № 6. С. 86–101.
3. Гнеденко Б.В., Колмогоров А.Н. Предельные распределения для сумм независимых случайных величин. М.: Гос. изд-во техн. лит., 1949. 264 с.
4. Седнев В.А. Методология оптимального управления и прогнозирования параметров электропотребления объектов // Управление развитием крупномасштабных систем MLSD'2009: сб. материалов. М.: РАН ин-т проблем управ. им. В.А. Трапезникова, 2009. С. 250–268.
5. Философские основания технетики. Онтология технической реальности и понятийное сопровождение ценологического мировоззрения. Математический аппарат структурного описания ценозов и гиперболические H -ограничения // Ценологические исследования. М.: Центр систем. исслед., 2002. Вып. 19. 628 с.
6. Седнев В.А., Смуров А.В., Седнев А.В. Методология оценки устойчивости структуры высших учебных заведений по направлению «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» // Технологии техносферной безопасности: интернет-журнал. 2017. Вып. 4 (74). 11 с.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

УПРАВЛЕНИЕ АУДИТОРИЕЙ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

**С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент;
И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены направления управлением аудиторией при проведении различных видов занятий: познавательной деятельностью, эмоциональным фоном аудитории, формированием отношений с обучающимися.

Ключевые слова: преподаватель, обучающийся, учебная аудитория, профессионализм, способ, прием, требовательность

MANAGING AN AUDIENCE DURING THE SESSIONS

S.V. Voronin; I.L. Skrypnyk. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article considers directions for community management in carrying out various types of activities: cognitive activities, emotional background of the audience, forming relationships with students.

Keywords: teacher, student, classroom, professionalism, method, reception, demanding

Управление аудиторией во время проведения занятия осуществляется по трем направлениям: познавательной деятельностью, эмоциональным фоном учебной аудитории, формированием отношений с обучающимися.

Управления познанием и интеллектом обучающихся производится через: ощущение, восприятие, мышление, память, воображение и внимание.

Воздействие на ощущения обучающихся основывается на требованиях, предъявляемых к речи преподавателя (как раздражителю) и цветовой гамме оформления учебно-методических материалов (психология цвета).

К речи преподавателя предъявляются следующие требования:

1. Она должна быть ни тихой, ни громкой.
2. В высказываниях и комментариях целесообразно исключить монотонность и уделять внимание логическим ударениям.
3. Самые важные высказывания (основные тезисы) должны завершаться паузами или произноситься на тон выше и медленнее основного текста.
4. Если лектор имеет дефекты речи, то слова с труднопроизносимыми звуками должны подменяться легко произносимыми синонимами.

Требования к цветовой гамме оформления учебно-методических материалов заключаются в том, что:

– все темные цвета успокаивают, светлые возбуждают. Поэтому призывы, лозунги, основные мысли, заголовки надо изображать светлыми тонами, а информационные сообщения – темными;

– светлые тона оказывают возбуждающее воздействие: красный влияет на физическое состояние, желтый – на умственное, а голубой – на эмоции. В лекционных презентациях лучше использовать желтый цвет, а наглядные пособия на занятиях оформлять в красных тонах. Рисунки, картинки и другие образы, предъявляемые обучающимся в качестве учебно-методических материалов, желательно дополнять голубым цветом.

Управление восприятием обучающихся

1. Начинается с требовательности преподавателя к своему внешнему виду. Лучше всего, когда одежда выглядит не только опрятно и чисто, но и не противопоставляется одежде обучающихся.

2. Речь преподавателя должна отвечать критериям богатства, живости и благозвучия. Эти критерии подразумевают широкий словарный запас и разнообразие используемых языковых средств или фигур речи, ее выразительность, эмоциональность и соответствие требованиям звуковой гармонии.

3. Учебная информация должна быть методически организована и структурирована в смысловые блоки. Для лучшего усвоения нового материала желательно призвать на помощь «сходные части» прошлого опыта.

4. Учебная информация, учебно-методические материалы должны носить образный характер. С этой целью статистические данные лучше всего представлять в виде диаграмм; научные тексты подкреплять примерами, сравнениями; взаимосвязи, закономерности и зависимости показывать графически [1].

5. Образ учебной информации должен отвечать характеристикам эстетичности, многозначности и целостности. С этой целью необходимо использовать яркие, четко запоминающиеся символы и знаки, выполненные не от руки, а на компьютере (аккуратно). Отдельные символы (знаки) желательно закреплять за смысловыми блоками информации и при их толковании использовать максимальное количество каналов восприятия: вербальный, зрительный, поведенческий, а также – педагогических средств – проектор, доска, информационный стенд, слово, управляющее действие.

Управление мышлением обучающихся

В ходе учебных занятий осуществляется [2]:

1. Постановкой задачи в разнообразии ее формулировок.
2. Поддержанием оптимального интереса к познанию.
3. Постановкой активизирующих вопросов.
4. Использованием сравнений, сопоставлений и противопоставлений фактов, позволяющих избегать мыслительных шаблонов и стереотипов.

5. Применением противоречий между имеющимися у обучающихся знаниями и вытекающими практическими задачами.

6. Предъявлением парадоксальных или незавершенных ситуаций практического характера.

7. Вычленением в учебной информации противоречий, решение которых приведет к решению учебной задачи.

8. Проблемным изложением учебной информации.

Управление памятью обучающихся

В ходе учебных занятий осуществляется:

1. Связыванием учебной информации с потребностями и интересами обучающихся.
2. Структурированием учебной информации.
3. Организацией занятия с целью создания оптимального фона, на котором происходит восприятие учебной информации.
4. Оптимальным повторением основных положений учебного материала.

5. Предъявлением учебно-методических материалов, с расположением на них не более девяти структурных элементов.

Управление воображением обучающихся

Достигается:

1. Побуждением обучающихся к формированию множества точек зрения на проблему.
2. Оказанием помощи в легком переходе от одного аспекта проблемы, решения – к другому.
3. Поощрением неожиданных, нестандартных подходов к решению.

Управление вниманием обучающихся

Обеспечивается выполнением следующего комплекса мероприятий:

1. Соответствием стиля общения, смыслов высказываний ожиданиям аудитории.
2. Разнообразием форм подачи учебной информации, их новизной.
3. Оригинальностью фрагмента или всего занятия в целом.
4. Необычностью некоторой части учебной информации, ее новизной или сложностью, которая в последующем разъясняется.
5. Исключением монотонности, стереотипности операций.
6. Изменением силы и интенсивности раздражителей.
7. Неоднократным повторением основных тезисов учебной информации, сформулированных каждый раз по-новому.
8. Своевременным предоставлением обучающимся небольших отдыхов.
9. Подчеркиванием значимости учебной информации, ее связью с личностными интересами и потребностями обучающихся.
10. Четкой организацией учебного занятия.
11. Требовательностью преподавателя.

Способы управления познавательными процессами раскладываются на отдельные конкретные приемы педагогической техники, которые многофункциональны и оказывают комплексное воздействие на обучающихся.

Управления эмоциональным фоном учебной аудитории

Данный вид управления достигается знанием преподавателем правил возбуждения эмоционального отклика у обучающихся, способов нейтрализации их негативной эмоциональности и реализуется с помощью:

- нахождения взаимопонимания с обучающимися, которые знают или активно помогают (мешают) при проведении занятий, соблюдая при этом чувство меры;
- поддержания прямой и обратной связей с обучающимися от начала до конца занятия;
- воздействия на пассивных обучающихся рефлексивными мерами, а не директивной техникой общения;
- исключения одних и тех же стандартных приемов, применяемых на занятии: формализма, шаблонов, стереотипа;
- знания преподавателем предмета обучения, четкое, ясное и доступное его изложение;
- образного, живого, доступного, логичного представления нового материала;
- словесно-интонационного воздействия педагога на психику обучающегося (приказывать или просить, объяснять или отделяться, узнавать или утверждать, удивлять или предупреждать, упрекать или хвалить);
- собственного психофизиологического состояния преподавателя, которое он контролирует по: готовности к диалогическому общению, уровню мобилизации организма, эмоциональному настрою. Оптимальный в плане эмоций вариант педагогического общения получается тогда, когда преподаватель, грамотно «подавая и раскрывая себя» обучающимся, заряжает их своей «энергетикой», положительными эмоциями, вниманием к учебной информации и готовностью работать на занятии.

Для нейтрализации негативной эмоциональности обучающихся преподаватель должен:

1. Не позволять вывести его из равновесия.
2. Не отвечать на агрессивные замечания и следить за своей интонацией.
3. На веселые реплики отвечать серьезно, а на серьезные – остроумно и шутливо.
4. Сохранять благожелательную невозмутимость.
5. Делать вид, что внимательно слушает.
6. Условно соглашаться.
7. Находить точки соприкосновения с помощью рефлексивных техник общения.
8. Переводить разговор на другую тему, предлагать обучающемуся высказаться по интересующей его теме после занятий, с целью исключения его срыва.

Организация и поддержание отношений с обучающимися

В педагогическом общении на учебном занятии необходимо формировать и поддерживать двухуровневые отношения педагога и обучающихся: вертикальные и горизонтальные.

В первом случае отношения «ведущий-ведомые», позволяют преподавателю поддерживать управляемость учебной группы. Во втором составляют отношения сотрудничества «по горизонтали» или «паритет сторон», позволяющие формировать и поддерживать в группе положительный морально-психологический климат и атмосферу инициативы, активности и творчества.

Управление отношениями с обучающимися осуществляется по трем направлениям [3]:

1. Личным примером нравственных качеств: наличием педагогического такта в профессионализме, организации (самоорганизации), управлении профессиональной деятельностью.
2. Формированием профессионализма обучающихся к ситуационным мотивам учебной деятельности.
3. Грамотным применением интеллекта (познавательной деятельностью) и эмоциями обучающихся.

Отношения с обучающимися у преподавателя складываются в процессе всей его деятельности, и даже тогда, когда контакт между ними опосредован учебным пособием, заданием на практическое занятие.

Существует два основных способа формирования профессиональной мотивации [4].

1. «Снизу вверх» – путем изменения окружающей обстановки. Руководителями вуза и профессорско-преподавательским составом (ППС) создаются внешние условия, избирательно подключающие и укрепляющие отдельные профессионально-ориентированные ситуационные побуждения. При многократном их повторении они вероятно складываются в устойчивые мотивационные образования, конечный образ которых задается компетенциями, целями и задачами изучаемых дисциплин, требованиями, предъявляемыми к будущему выпускнику, специалисту ГПС МЧС России. Этот процесс реализуется через организацию оптимального управления педагогической деятельностью и организацию рефлексивного диалогового общения.

2. «Сверху вниз» – когда побуждения передаются от преподавателей (воспитателей) обучающимся в готовой форме. Этот путь, реализующийся через организацию директивного педагогического общения, в высшей школе малопродуктивен.

Формирование профессиональной мотивации «снизу вверх» происходит успешно в том случае, когда воздействие преподавателя вызывает у обучающихся представления, образы (чем они ярче, тем лучше) и формирует ожидания (прогнозы), которые, в основном, в последующем сбываются.

Преподаватель может вызвать у них представление чувства уверенности, компетентности, собственной значимости, четкости действий, ожидание признания своей личности и результатов деятельности (личностных и профессиональных достижений), завоевания профессионального статуса и соответствующего положения (принадлежность

к определенному кругу и ощущения власти, улучшение экономического положения или взаимоотношений). Преподаватель в любом случае должен так организовать учебную деятельность обучающихся, чтобы самостоятельные попытки подавляющего большинства из них освоить, изучить, решить учебную задачу в конечном итоге приводили бы к успеху.

При систематических педагогических воздействиях, возникающий снова и снова, ситуативный мотив приобретает устойчивость, то есть он может с течением времени превратиться в устойчивую тенденцию, которая в образовательном процессе, в дальнейшем при подкреплении ее жизненными ситуациями, может стать фундаментом для формирования черт характера и личностных качеств обучающихся. Для этого ППС необходимо постоянно формировать различные способы их подкрепления.

Способы формирования ППС профессиональной и учебной мотивации обучающихся

Заключается в:

1. Постановке более конкретных учебных целей и задач, периодической их корректировке с учетом интересов обучающихся. При этом достигается взаимосвязь личных целей обучающихся с учебными заданиями, выражающиеся:

– в связывании заданного учебного действия с имеющимися у обучающихся мотивами долга, чести, достоинства, ответственности, помощи другим;

– в совмещении в одном поступке двух смыслов, один из которых задан учебной ситуацией, а другой создается преподавателем через связь действия с новым дополнительным мотивом. Например, отработка профессиональных навыков и умений, осуществляемая в ситуации соревнования, подчиняется двум мотивам – профессионального совершенствования и стать первым (победителем);

– включении заданного учебного действия в другое как условие его осуществления и соединение его с имеющимся у обучающихся желанием. Это самостоятельное изучение и конспектирование учебного материала, которое может высвободить время, предусмотренное расписанием дня для самоподготовки, позволяющее обучающимся распоряжаться им по своему усмотрению;

– в превращении результатов действия в средство для реализации другого поступка, когда одно действие начинает выступать как часть другого, более широкого. Например, проработка учебного материала на самостоятельной подготовке под руководством преподавателя может превратиться в подготовку выступления на научной конференции.

2. Наиболее полное информирование об условиях, характере выполнения поставленных учебных задач и их связи с задачами профессиональной деятельности (новая информация не должна носить субъективный характер, она должна исходить из достоверного источника и иметь логическую организацию).

3. Планировании и контроле учебной деятельности обучающихся, решаемым педагогическим задачам. Это моделирование на учебных занятиях игровых ситуаций профессионального роста; организация учебной ситуации как составной части воинского ритуала (повышение значимости учебных действий); систематический текущий контроль усвоения учебного знания обучающимися и др.

4. Убеждении в правоте, правильности действий, правильном понимании учебной информации, профессиональной ситуации, убеждении в верной самооценке и адекватной оценке действий другого человека.

5. Эмоциональном подкреплении обучающихся при постановке учебных задач и в ходе их решения. Для этого пользуются приемами: конструктивной критики и похвалы, «задетого» честолюбия, сопереживания и помощи, на основе индивидуальных характеристик, способностях, трудолюбии и усердии. При этом целесообразно применять совместные действия, поощряя сотрудничество и слаженность.

6. Поддержании у обучающихся устойчивой положительной самооценки и самоуважения.

Решать задачи реального уровня сложности, увязывая их со способностями и возможностями обучающихся.

7. Формировании у обучающихся внутреннего самоконтроля. Для этого преподаватель должен объяснять причины учебных успехов и неудач достаточностью или недостаточностью мобилизации личных усилий и способностей обучающихся, а не действиями других людей или сочетанием внешних условий.

8. Стимулировании мотивации сдвигом его на цель. Преподаватель представляет результат какого-либо действия обучающегося, которое первоначально мотивировалось другой целью как ценность. В дальнейшем самостоятельным мотивом является постижение этой ценности – когда-то побочного результата. Так страсть к компьютерным играм может вылиться при правильном стимулировании обучающегося в стойкое увлечение информатикой.

9. Речевом стимулировании мотивации к учебе внешним, предметно-организационным подкреплением. Например, объявление поощрительного приза тем, кто успешно решил учебную задачу или освобождение их от промежуточной формы контроля.

10. Помощи организации ответственности и распределения обязанностей в учебной группе.

11. Предоставлении учебному коллективу права самоорганизации (если такой сложился), предусматривающего управление им учебной деятельностью на некоторых видах занятиях не преподавателем, а представителями этого коллектива.

Для изменения способов негативных ситуативных мотивов обучающихся (если они выявляются или прогнозируются преподавателем) необходимо:

1. Осуществить переоценку значимости ситуативного мотива:

- путем обесценивания предмета потребности;
- с помощью оценок и мнений других людей; через внешние образы, знаки, символы, раскрывающие и напоминающие о последствиях действий;
- сравнением привлекательных и отрицательных сторон предмета потребности и намеренном уменьшении привлекательности одной стороны при увеличении другой.

2. Изменить роль или позицию обучающегося в учебной группе. Например, самому незаинтересованному в учебе обучающемуся вручается организация какого-либо учебного мероприятия (исследование, конкурс, анкетирование), а самому робкому – поручается учебно-командная роль.

3. Привлекать ППС цели и мотивы из воображаемой ситуации, отождествлять обучающегося с каким-либо героем из воображаемой ситуации.

Таким образом, педагогическую деятельность преподавателя в ходе чтения лекции или при проведении другого вида учебного занятия условно можно разложить на деятельность по управлению познанием, эмоциями и отношениями с обучающимися. Насколько качественно он будет следовать выполнению данных процессов, настолько эффективно обучающиеся будут познавать новый материал и формироваться как будущие специалисты ГПС МЧС России.

Литература

1. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Комплексный подход к совершенствованию процесса обучения профессионально-специальной дисциплины в вузе МЧС России // Природные и техногенные риски (физико-математические и прикладные аспекты). 2017. № 1 (21). С. 58–68.

2. Потанин С.П. Профессионально-ориентированное общение преподавателей. СПб.: ВМА, 2001.

3. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Специфика работы с обучающимися по подготовке специалистов пожарной безопасности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 2 (35). С. 38–42.

4. Опыт проведения практических занятий в интерактивной форме по направлению «Техносферная безопасность». Промышленная безопасность предприятий минерально-сырьевого комплекса в XXI веке. / Т.Т. Каверзнева [и др.] // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2017. Т. 1. № 4 (5–1). С. 359–364.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ДОМИНАНТЫ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА МЧС РОССИИ

**А.А. Пермяков, кандидат педагогических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены основные концептуальные положения проведения деловой игры в вузах МЧС России. Выявлены основные этапы разработки сценария игровой составляющей процесса курсового проектирования применительно к специфике организации учебного процесса в вузах МЧС России.

Ключевые слова: курсовое проектирование, деловая игра, имитационная модель, игровая модель, дидактические принципы

PROCEDURAL DOMINANTS OF THE PROFESSIONAL SIMULATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE MINISTRY OF EMERCOM OF RUSSIA

A.A. Permyakov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

We examined basic conceptual provisions of professional simulation and revealed the main stages in the development of the scenario for the simulation component of the term project development process, with reference to the specifics of the organization of educational process at higher educational establishments.

Keywords: term project development, professional simulation, imitation model, simulation model, didactic principles

Увеличение продуктивности процесса профессиональной подготовки квалифицированных сотрудников для федеральной противопожарной службы на базе использования современных новых эффективных форм и методов формирования профессиональных компетенций является важной задачей, которая стоит перед преподавательским составом вузов МЧС России. Таким эффективным методом профессионального обучения квалифицированных специалистов, который уже получил достаточно широкое применение в других отраслях народного хозяйства как за рубежом, так и в Российской Федерации, может быть процесс курсового проектирования, организуемый на дидактической основе деловой игры.

Будущий сотрудник федеральной противопожарной службы имеет возможность изучать психологическое поведение своих коллег по игре в процессе принятия ответственных решений с учетом того, как развивается этот процесс в коллективном или индивидуальном плане. Одновременно в условиях деловой игры существует возможность определения стиля руководства структурным подразделением федеральной противопожарной службы и влияние выбора этого стиля на последствия этих решений.

Процесс формирования деловых навыков посредством реализации игровых ситуаций является важной стороной применения деловых игр в процессе профессиональной подготовки будущих сотрудников федеральной противопожарной службы. Учебно-деловые ситуации, проигрываемые в ходе проведения деловой игры, формируют деловые навыки курсантов и студентов вузов МЧС России, которые выступают в роли руководителей, а также дают возможность оперативно анализировать содержание этих ситуаций и быстро реагировать на их возможные изменения, вырабатывая корректные и эффективные управленческие и оперативно-тактические решения. Именно подобные компетенции считаются в настоящий момент ключевыми в наборе требований к практической подготовке и теоретическому обучению будущих сотрудников федеральной противопожарной службы [1].

Базой деловой игры, проводимой в вузе МЧС России, является проведение имитационно-моделирующего эксперимента. Наблюдаемые различия в имитационном эксперименте и эксперименте реальном заключаются в том, что в процессе имитации процессов управления структурами федеральной противопожарной службы применяется ранее сформированная модель реального процесса, а не собственно моделируемый процесс.

В дидактическую основу проведения деловой игры в учебном процессе заложены основные концептуальные положения, обобщенные в табл. 1.

Таблица 1. Основные концептуальные положения проведения деловой игры в вузах МЧС России

Положение	Содержание положения
Применение численных методов	В ходе проведения деловой игры используются численные методы, позволяющие применять вычислительную процедуру. Цифровые модели, которые описывают и исследуют технико-технологические, организационно-управленческие и иные процессы при игровой эмуляции, на базе полученных результатов происходит выработка количественных решений
Использование персональных компьютеров	Персональный компьютер является важным составляющим элементом деловой игры. Использование персональных компьютеров не может являться безусловным условием, однако его применение поддерживает успешную реализацию процесса моделирования и имеет ряд достоинств: позволяет освободить участников игры от монотонных операций по производству вычислений; дает возможность оперативно производить логические и арифметические действия, необходимые в ходе вычисления параметров численных моделей; появляется возможность сохранять значительный информационный массив, необходимый для организации и проведения деловой игры; возможность использовать как генератор случайных чисел и генератор случайных процессов
Учет временного фактора	Использование временного фактора, присутствующего и учитываемого в деловой игре, может накладывать некоторые ограничения на ход и итоги деловой игры
Опора на эксперимент	Деловая игра основывается на экспериментальных методах. Проведение натурного или полунатурного эксперимента как важнейшего инструмента исследований в естественнонаучных областях дает возможность его применения в изучении процессов организации мероприятий, нацеленных на обеспечение пожарной безопасности объектов хозяйственного назначения
Поддержка обратной связи	Поддержка обратных связей в ходе моделирования, опирающаяся на многократное воспроизведение различных оперативно-тактических ситуаций, дает возможность участникам игры в ходе анализа полученных результатов приобретать профессиональные компетенции и на каждом последующем этапе деловой игры вырабатывать все более эффективные решения
Дидактические принципы	Применение деловой игры в процессе формирования профессиональных компетенций обуславливает использование при этом принципов дидактики. При проведении любой деловой игры реализуются дидактические принципы необходимой наглядности, активности обучающихся, информационной доступности, наличие связей между теорией и практикой, научности излагаемых знаний, заинтересованности в приобретении профессиональных компетенций
Принципы научности	Принципы научности требуют научного обоснования цели, содержания, методов, способов и средств в процессе формирования профессиональных компетенций в ходе курсового проектирования на дидактической основе деловой игры

Одним из главных принципов в организации деловой игры считается связь теоретических знаний с практической потребностью обучающихся в этих теоретических знаниях. Это воплощается в методах, которые увязывают теоретические знания с будущей практической деятельностью, при этом должна быть подтверждена практическая актуальность приобретаемых теоретических знаний [2]. Применяемые деловые игры в учебном процессе, содержание которых предопределяется наличием проблемного подхода в ходе усвоения новых теоретических знаний, а также ходом эксперимента.

Методологические положения позволяют предложить определенные теоретико-методические рекомендации и обосновать логику выстраивания сценария игровой составляющей процесса курсового проектирования:

- на основе выбора цели курсового проектирования (возможный выбор между обучением и исследованием) формулируется полное описание профессионально-ориентированной ситуации, а также выявляются главные проблемы и возможные варианты принимаемых решений, которые могут вызвать спровоцированную данным сценарием ситуацию в решении задания курсового проектирования;

- инициируется процесс формализации процесса курсового проектирования, в ходе проведения игровой составляющей, который осуществляется количественно-математическими методами;

- получение количественных зависимостей, которые описывают выявленные закономерности в изменении параметров изучаемой ситуации и отображают структуру имитационно-игровой модели процесса курсового проектирования, при этом появляется возможность наблюдения зависимости итогов работы, исследуемой системы взаимных отношений от вариативных и детерминированных величин, отражаемых содержанием выработанных технических решений;

- в самом общем виде имитационно-формализованная игровая модель процесса курсового проектирования содержит переменные, параметры и критерии, которые сами могут являться определенными функциональными зависимостями, которые принимаются с определенными ограничениями;

- часть процессов курсового проектирования можно описать в форме логических операций как алгоритмы и блок-схемы игровой и моделирующей составляющих;

- происходит формализация случайных величин в форме аналитических зависимостей или непосредственная их генерация посредством использования ресурсных возможностей персональных компьютеров;

- определяется степень адекватности имитационно-формализованной модели в отношении изучаемой реальной ситуации [3].

В процессе выстраивания сценария игровой составляющей курсового проектирования используются методы анализа и синтеза системы взаимных отношений субъектов учебного процесса. Формирование имитационной модели обусловливается необходимостью упрощения ожидаемой реальной системы взаимных отношений субъектов игровой составляющей курсового проектирования, посредством абстрагирования ее составляющих с последующей интеграцией отдельных упрощенных составных систем, что позволяет сформировать имитационную модель, свойства которой адекватны прогнозируемой оперативно-служебной ситуации.

Применение персональных компьютеров становится существенным составным компонентом деловой игры, который обеспечивает определенное преимущество в применении этого метода формирования профессиональных компетенций у курсантов и студентов, обучающихся в вузах МЧС России:

- достаточно быстрая реакция на вводимые переменные;
- возможность накопления и хранения значительных объемов информации;
- достигаемая корректность и точность моделирования изучаемых технико-экономических и оперативно-тактических процессов;

- необходимая наглядность отображения полученной в ходе реализации сценария деловой игры информации;
- потенциальные возможности в организации деловой игры при осуществлении диалога «субъект деловой игры – персональный компьютер»;
- осуществление эмуляции единичного внешнего воздействия и других, в том числе и множественных актов [4].

В ходе применения имитационно-формализованных моделей на персональных компьютерах необходимо формирование адекватных алгоритмов, эффективных программ и разнообразных инструкций по их применению, поскольку использование персональных компьютеров возможно только при наличии необходимого программного сопровождения. Все операции по производству текущих расчетов, вычислительных процедур, моделирования оперативно-тактических ситуаций производятся с использованием программного продукта, соответствующего возможностям персональных компьютеров, задействованных в данной деловой игре.

Для обеспечения возможности организации деловой игры уже на младших курсах вузов МЧС России необходимо, чтобы набор требований, предъявляемых к объему математических знаний курсантов и студентов, участвующих в игровой составляющей курсового проектирования, предполагающих имитационное моделирование, должен быть ограничен. Эти требования не должны выходить за рамки начальных знаний по линейной алгебре и информационным массивам, структуре и возможностям персональных компьютеров, вопросов обеспечения пожарной безопасности.

Сценарий деловой игры будет нежизнеспособным, если:

- недостаточно точно структурированы действия и взаимные связи субъектов деловой игры;
- недостает драматизации предполагаемых событий деловой игры;
- не происходит временного развития событий, предусмотренных сценарием деловой игры;
- заранее задан список задач, решение которых предполагается сценарием деловой игры;
- сценарий деловой игры не определяет характер отклика на выработанные субъектами игры решения;
- не обеспечена программная поддержка в автоматизации рутинных аналогово-логических и вычислительных операций;
- реализация сценария деловой игры предполагает постоянный контроль со стороны ведущего игру преподавателя.

Учет всех этих обстоятельств, а также специфики организации учебного процесса в вузах МЧС России, позволил выявить основные этапы разработки сценария игровой составляющей процесса курсового проектирования, представленные в табл. 2.

В минимальный набор учебно-методической документации, необходимый для организации курсового проектирования на дидактической основе деловой игры в вузе МЧС России, входят:

- общая методическая инструкция по проведению игровой составляющей процесса курсового проектирования, которая является основным методическим документом, регламентирующим деятельность преподавателя – руководителя курсового проектирования и ведущего деловой игры;
- набор персонально-ролевых инструкций отдельным субъектам процесса курсового проектирования, которыми они руководствуются на всех этапах и по ходу развития игровой составляющей учебного процесса;
- минимально необходимая субъектам курсового проектирования структурированная справочная информация в традиционной, то есть бумажной или виртуальной форме.

Таблица 2. Основные этапы разработки сценария игровой составляющей процесса курсового проектирования

Этап разработки	Содержание этапа
Подготовительный	Выбор темы и формулировка основной проблемы курсового проектирования
	Определение типа деловой игры, положенной в качестве дидактической основы процесса курсового проектирования по ее функциональному назначению
	Целеполагание игровой составляющей процесса курсового проектирования
Аналитический	На основании проблемы курсового проектирования анализ главных закономерностей, связей, взаимоотношений в процессе моделирования профессиональной деятельности
Прогностический	Исходя из выделенных игровых единиц и возможных функций создание сценария и прогнозирование возможных событий игровой составляющей процесса курсового проектирования
Контрольно-регулирующий	Определение основных реперных точек процесса курсового проектирования на основе перечня возможных решений
	Конкретизация сценарного плана игровой составляющей и способа обратной связи с окружающей средой
Моделирования игровых ситуаций	Формулирование игровых правил, ролевое распределение решений, детерминация причинно-следственных отношений между возможными операциями
	Структурирование функциональной схемы и интерактивного графика курсового проектирования, уточнение содержания главных шагов, основных этапов, выявленных циклов и контуров
	Конструирование системы штрафов и поощрений, определение критериев выигрыша на основе очевидных результатов, количественных или экспертных оценок
	Предварительное тестирование сценария игровой составляющей курсового проектирования, уточнение связей, параметров, анализ функциональных схем и действенности стимулов, корректности оценки предполагаемых временных затрат, финальная корректировка сценария

Минимальный состав общей методической инструкции по проведению деловой игры должен включать:

- формулировки назначения и целей деловой игры;
- описание ролевой структуры возможных субъектов деловой игры;
- конкретизацию ролевых функций субъектов деловой игры;
- описание средств самостоятельной, познавательной деятельности субъектов деловой игры;
- массив исходных данных, включающий, прежде всего, описание возможных оперативно-тактических ситуаций, анализируемых в ходе деловой игры;
- разбивку процесса деловой игры на основные этапы, возможные разветвления, конкретные эпизоды;
- направления предполагаемой модернизации сценария деловой игры и оптимизации содержания мероприятий в ее организации.

Персонально-ролевая инструкция должна содержать инструменты, которые дают возможность усовершенствовать процесс выбора субъектами деловой игры своей ролевой позиции.

В ходе подготовки учебно-методической документации желательно ориентироваться на психологические закономерности эффективной работы с информацией в текстовой и гипертекстовой форме, при этом происходит поиск форм, обеспечивающих наглядное

представление текстовой и графической информации. Мотивация субъектов деловой игры и их игровая активность, а, следовательно, и интегративная эффективность результатов деловой игры, в значительной степени зависит от формы представления текущей информации. Структура справочного материала и способ его отображения должны быть такими, чтобы у субъектов деловой игры возникала необходимость в нахождении информации, которая содержит основные характеристики проблематики, заложенной в сценарии игры. Особое внимание направлено на подготовку учебно-методических материалов, поддерживающих процесс рефлексивного анализа хода деловой игры (оценка реалистичности выработанных решений поставленной проблемы, список контрольных вопросов и др.).

Литература

1. Пермьяков А.А. Педагогическая модель курсового проектирования на дидактической основе деловой игры в вузах МЧС России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2016. 174 с.
2. Кагерманьян В.С., Гарунов М.Г., Маркова Н.А. Технологии обучения в системе научно-технического образования // Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: обзор. информ. М.: НИИВО, 1995. Вып. 3. 52 с.
3. Башмаков И.А., Рабинович П.Д. Анализ моделей семантических сетей как математического аппарата представления знаний об учебном материале // Справочник. Инженерный журнал. 2002. № 7. С. 55–60.
4. Абросимов А.Г. Информационно-образовательная среда учебного процесса в вузе. М.: Образов. и информ., 2004. 256 с.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Н.С. Августинова;

Ю.В. Рева, кандидат военных наук;

А.В. Мастипан.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрена организация и методика проведения занятий в различных формах на примере кафедры сервис безопасности. Показаны методы, основанные на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи, что повышает качество образовательного процесса.

Ключевые слова: методические рекомендации, командно-штабные учения и специальные игры, план проведения учебного занятия, субъекты и объекты обучения, педагогические технологии

METHODS AND TECHNIQUES OF DEVELOPMENT TEACHING MATERIALS FOR PRACTICAL TRAINING

N.S. Avgustinova; Yu.V. Reva; A.V. Mustian.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The organization and methods of conducting classes in various forms forms on the example of the Department of security Service. The methods based on the principles of interaction, activity of students, relying on group experience, required feedbacks that increase the quality of the educational process.

Keywords: guidelines, command post exercises and the plan of the training sessions, subjects and objects of learning, educational technology

Планирование учебного занятия (разработка учебно-методических материалов, составление задач, упражнений, контрольных вопросов по различным темам) осуществляется на основе замысла (исходных данных).

Основными документами, разрабатываемыми преподавателями для проведения учебного занятия, являются план проведения занятий и задание обучающимся.

План учебного занятия – это учебно-методический документ, в котором определены последовательность проведения занятия и содержание работы руководителя и обучающихся. Он предназначен для целенаправленного руководства ходом занятия и достижения поставленных учебных и воспитательных целей.

План является обязательным документом преподавателя на каждом учебном занятии. Он разрабатывается в текстовальном виде и включает следующие элементы: тему, учебные и воспитательные цели, время и место проведения занятий, плановую таблицу проведения занятия, методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению занятия.

Основными элементами плана является *плановая таблица* проведения занятия и методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению занятия.

Плановая таблица состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

В вводной части обычно указываются: вступление руководителя, введение, проверка подготовленности обучающихся к занятию, контрольный опрос и при необходимости другие данные.

На реализацию вводной части целесообразно отводить 10–15 мин учебного времени.

В основной части плановой таблицы по каждому учебному вопросу или эпизоду указываются:

- наименование учебного вопроса или эпизода и время, отводимое на его отработку; перечень и содержание задач и вводных, планируемых для отработки учебного вопроса или эпизода (дефисы, тезисы и т.д.);
- работа обучающихся по выполнению задач или вводных и ожидаемые решения (действия) по ним; проверка подготовленных материалов, принятых решений, выполненных действий по задачам или вводным;
- краткий разбор отработки учебного вопроса (эпизода).

В заключительной части плановой таблицы проведения учебного занятия показываются:

- подведение итогов занятия (разбор);
- выдача задания обучающимся на самостоятельную работу;
- ответы на вопросы обучающихся.

На реализацию заключительной части целесообразно отводить 10–15 мин учебного времени.

Методические рекомендации должны отражать содержание и порядок работы преподавателя при подготовке и проведении учебного занятия. Они включают:

- рекомендации по подготовке преподавателя к занятию (что изучать и подготовить, когда и как подать заявку на учебно-материальное обеспечение, вручить задание обучающимся, проконтролировать их подготовку к занятию, провести консультацию и т.д.);
- организацию и порядок проведения инструкторско-методического занятия с преподавателями, привлекаемыми для проведения данного занятия; организацию и порядок проведения начала занятия (вступление, введение, проверка готовности обучающихся к занятию, контрольный опрос);
- методику отработки учебных вопросов или эпизодов;
- организацию и порядок проведения заключительной части занятия.

Основным элементом методических рекомендаций является методика отработки учебных вопросов или эпизодов. При ее изложении должны быть показаны:

- порядок постановки задач или вручения вводных; порядок работы обучающихся по их выполнению; действия руководителя по контролю, проверке и оценке работы обучающихся;

- методические приемы, используемые руководителем для развития творчества, инициативы, самостоятельности, решительности и других качеств у обучающихся;
- порядок проверки и оценки подготовленных материалов, принятых решений или выполненных действий;
- рекомендации по использованию ТСО, ЭВТ и различных видов наглядности.

В качестве Приложения к плану проведения учебного занятия могут быть разработаны кафедральные варианты ответов на изучаемые (отрабатываемые) вопросы [1].

План разрабатывается преподавателем и утверждается начальником (заведующим) кафедры или председателем предметно-методической комиссии. При необходимости проект плана может рассматриваться на заседании кафедры (предметно-методической комиссии). Рассмотрим структуру и содержание задания, которое разрабатывает преподаватель для подготовки обучающихся к проведению каждого учебного занятия.

Задание – это организационно-методический документ, предназначенный для подготовки обучающихся к учебному занятию. В нем указываются: тема, перечень отрабатываемых вопросов, методические указания по подготовке и проведению занятия, перечень руководств и пособий, подлежащих изучению перед занятием и другие данные.

В методических указаниях отражаются:

- организация самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятию (что изучить, что исполнить, к чему быть готовым, на каких рабочих местах предстоит работать, время и порядок проведения консультации и другие вопросы);
- общий порядок проведения занятия, распределение обучающихся по рабочим местам;
- порядок смены рабочих мест;
- меры безопасности при работе с техникой и при необходимости другие данные.

В качестве приложения к заданию могут разрабатываться:

- выписки из приказов, руководств, пособий инструкции, в том числе по технике безопасности;
- макеты разрабатываемых документов: схемы связи, позывные должностных лиц;
- сигналы управления и оповещения;
- справочные материалы и другие данные, необходимые для работы.

Задание обсуждается на заседании кафедры и утверждается начальником кафедры. Оно вручается обучающимся за 5–7 суток до начала учебного занятия.

Тексты лекций, задания на семинары, лабораторные работы и другие учебно-методические материалы, необходимые для проведения учебных занятий, обсуждаются на заседании кафедры или предметно-методической комиссии и утверждаются начальником (заведующим) кафедры.

Для проведения групповых упражнений, тактико-специальных, командно-штабных учений и специальных игр разрабатываются учебные тактические или специальные задачи. В вузе на весь период обучения может разрабатываться система учебных задач, охватывающих ведение действий по борьбе с пожарами на различной местности, в различных условиях чрезвычайных ситуаций.

Все разработанные документы для проведения учебного занятия сводятся в методическую разработку, которая должна быть рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры, затем утверждена начальником кафедры.

Методическая разработка на учебное занятие, проводимого в составе учебной задачи, должна, кроме того, согласовываться с начальником ведущей кафедры и включаться в методическую разработку на учебную задачу.

Продолжительность учебного занятия зависит от содержания отрабатываемых вопросов, существующих учебных и специальных нормативов по отрабатываемым действиям, принятой методики проведения занятия. Она определяется учебной программой, тематическим планом и расписанием занятия.

Место проведения занятия выбирается с таким расчетом, чтобы наиболее качественно изучить или отработать содержание темы данного занятия. Выбор его зависит от вида учебного занятия, характера изучаемых вопросов, а также наличия, состояния и возможностей учебно-материальной базы вуза.

Организация учебного занятия. Она включает: доведение задания до обучаемых и контроль за их подготовкой, подготовку слушателей (курсантов) и технических средств обучения к учебному занятию.

Подготовка обучающихся к учебному занятию включает изучение задания, рекомендованной литературы и выполнение работы, предписанной заданием.

За сутки до начала проведения занятия должна быть проведена консультация, в ходе которой преподаватель должен ответить на неясные вопросы, возникшие у слушателей при подготовке к занятию и проверить готовность их к проведению занятия [2].

Подготовка технических средств обучения к проведению учебного занятия осуществляется по заявке кафедры. Она должна подаваться в лабораторию заблаговременно и включать все данные, необходимые для подготовки техники к работе.

С помощью заявки с начальником лаборатории согласовываются следующие вопросы: какая техника и к какому времени должна быть подготовлена, какие контрольно-измерительные приборы должны быть на рабочих местах, наличие оперативно-технической документации, журнала инструктажа по технике безопасности и т.п.

Личный состав лаборатории за 1–2 дня до начала занятия проверяет работоспособность техники, соответствие ее технических характеристик установленным нормам, а также наличие и готовность контрольно-измерительных приборов. В ходе проверки фиксируются особенности эксплуатации и состояние техники. Результаты проверки докладываются лектору потока и руководителю занятия. По согласованию с ними может проводиться частичная корректировка замысла занятия, с учетом выявленных особенностей практического использования техники. При этом корректировку целесообразно производить для всех учебных групп с отражением сделанных изменений в соответствующей документации.

Подготовка учебного занятия завершается проверкой преподавателем готовности учебно-лабораторной базы к занятию, проведением консультации для обучающихся, в ходе которой они должны выявить готовность обучающихся к проведению занятия, а также ответить на вопросы, возникшие у них по ходу подготовки к данному занятию. Проверка готовности учебно-лабораторной базы к занятию и проведение консультации для обучающихся должна осуществляться за 1–2 суток до начала проведения занятия.

Проведение учебного занятия. На основе подготовленных документов преподаватели в назначенное время проводят запланированные виды учебных занятий.

Каждое учебное занятие должно проводиться на высоком организационном, научном и методическом уровне и с максимальной пользой для обучающихся.

Эффективность учебных занятий достигается:

- высоким уровнем профессиональной подготовки преподавательского состава в специальном, общенаучном и методическом отношениях;
- тщательной заблаговременной и непосредственной подготовкой преподавателей и обучающихся к каждому учебному занятию;
- качественной разработкой учебно-методических материалов, отвечающих последним достижениям науки, практики и дидактики;
- созданием сложной поучительной обстановки на учебных занятиях с максимальным приближением ее к реальной действительности в противопожарной службе;
- мотивацией и стимулированием творческой деятельности обучающихся, предоставлением им широких возможностей для проявления инициативы и самостоятельности в поиске оригинальных решений для выполнения поставленных задач;

– широким использованием на учебных занятиях возможностей технических средств обучения, ЭВТ, тренажеров, установок и систем физического и математического моделирования;

– тщательной подготовкой и проведением разбора учебных занятий, объективной оценкой обучающихся и полученных ими результатов.

Таким образом, обобщенная модель учебного занятия включает следующие элементы:

– субъекты и объекты обучения;

– учебно-материальную базу, используемую в образовательном процессе;

– документы, в которых отражается содержание обучения;

– докоммуникативную деятельность преподавателя;

– коммуникативную деятельность преподавателя;

– оценку эффективности проведенного занятия.

Каждый из представленных элементов имеет свое предназначение, структуру, содержание и взаимосвязи. Поэтому научно-методическое обоснование наиболее важных из них является базой для рассмотрения в последующих конкретных видах учебных занятий [3].

Литература

1. Григальчик Е.К., Губаревич Д.И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. Минск: Современное слово, 2013.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. М.: Просвещение, 2016.

3. Боротко Н.М. Теория обучения. Волгоград: ВГПУ, 2016.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

И.Л. Скрипник, кандидат технических наук, доцент;

С.В. Воронин, кандидат технических наук, доцент;

М.В. Николаева.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены особенности и недостатки дистанционного обучения, содержание учебно-методического комплекса для системы дистанционного образования, уделяя наибольшее внимание формам оценивания контрольных работ и экзамена по разработанным тестовым заданиям.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебно-методический комплекс, компетенции, тестовые задания, критерии оценок, контрольная работа, экзамен

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX FOR DISTANCE LEARNING SYSTEM

I.L. Skrypnyk; S.V. Voronin; M.V. Nikolaeva.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In the article the authors consider the peculiarities and disadvantages of distance learning, the content of the educational and methodological complex for the system of distance education, paying the most attention to the forms of evaluation of control works and examination on the developed test tasks.

Keywords: distance learning, educational-methodical complex, competencies, test items, assessment criteria, examination, exam

С учетом повышения научно-технического прогресса, создания и внедрения новых, перспективных технологий, условий конкурентоспособности рынка услуг актуальными остаются вопросы получения первого или второго высшего образования. Наряду с традиционной, обычной, очной формой обучения на передний план выходит заочное дистанционное образование, особенностями которого являются [1]:

- удобство обучения;
- возможность более тщательно планировать свое время;
- обучение происходит без отрыва от основного места работы;
- использование современных технологий;
- отсутствие субъективизма со стороны профессорско-преподавательского состава (ППС);
- выбор комфортной среды обучения;
- возможность многократного использования информации, возвращение к ранее пройденному материалу;
- максимальное задействование всех каналов приобретения и усвоения знаний;
- невысокая оплата;
- возможность сократить время на изучение курсов;
- возможность изложения своих мыслей в письменном виде;
- участие в конференциях, семинарах, дискуссиях, выполнении виртуальных лабораторных работ;
- оперативное взаимодействие с ППС и обучающимися.

Для более качественного обеспечения дистанционного образовательного процесса по всем изучаемым дисциплинам подготовлены учебно-методические комплексы (УМК), включающие в себя [2]:

- 1) рабочие программы учебных дисциплин;
- 2) тематические планы;
- 3) лекции (видеолекции), учебные пособия, учебники;
- 4) методические рекомендации по написанию контрольных работ (курсовых проектов) с вариантами заданий, в которых приведены типовые примеры решения задач, которые обучающиеся выполняют согласно своего варианта, список рекомендованной учебной литературы, нормативно-правовых актов;
- 5) методические рекомендации для самостоятельного изучения дисциплины, в которых раскрываются:
 - цели освоения дисциплины;
 - перечень, компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
 - задачи дисциплины;
 - конкретизируется, что должен знать, уметь, какими владеть навыками, иметь представление и опыт обучающийся;
 - по каждому виду занятий или самостоятельной подготовки определяется, что обучающийся должен уяснить (на лекции), на что обратить внимание (на самостоятельной работе), какие приобрести навыки (на лабораторной работе);
- 6) фонды оценочных средств, содержащие:
 - перечень нормативно заданных компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
 - этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины;
 - технологическая карта формирования компетенций в процессе изучения дисциплины;
 - перечень оценочных средств сформированности компетенций;
 - критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для текущего контроля;
 - критерии и показатели оценивания персональных образовательных достижений обучающихся на этапе формирования компетенций;
 - методика проведения зачета с оценкой (экзамена) по учебной дисциплине;
 - перечень литературы для подготовки к зачету с оценкой (экзамена);

- тесты для самоконтроля по темам;
- тесты для проведения зачета с оценкой (экзамена) по дисциплине.

Особое внимание уделяется критериям оценки.

Все результаты контроля текущей успеваемости обучающихся выставляются в электронном журнале, который реализуется в формах тематического тестирования.

Тематическое тестирование проводится по каждой теме изучаемой дисциплины «Пожарная безопасность электроустановок».

Цель обучения – формирование инструментальной компетенции использовать знания основных физических теорий для решения практических задач, самостоятельного приобретения знаний в области пожарной безопасности электроустановок.

Образовательными задачами являются [3]:

- глубокое изучение лекционного материала, изучение методов работы с учебной литературой;
- решение спектра практических задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.);
- выполнение вычислений, расчетов;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.

В обычной практике использования тестов для упрощения процедуры оценивания может быть использована стандартная критериальная схема для самоконтроля по пяти темам:

- неудовлетворительно (оценка «2»): правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий (ТЗ);
- удовлетворительно (оценка «3»): правильно выполнено до 70 % ТЗ;
- хорошо (оценка «4»): правильно выполнено до 90 % ТЗ;
- отлично (оценка «5»): правильно выполнено более 90 % ТЗ.

Контрольная работа – самостоятельное выполнение каждым обучающимся учебной группы задания, согласно своего варианта.

Образовательными целями (критериями оценивания деятельности обучающихся) является формирование:

- инструментальной компетенции: планировать и проводить физические исследования адекватными экспериментальными методами;
- общекультурной компетенции: следовать этическим и правовым нормам, умение работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться руководящим указаниям;
- профессиональной компетенции: понимать различие в методах исследования физических процессов и устройств, необходимость верификации теоретических выводов.

Образовательными целями аналитико-обобщающего блока является формирование:

- общекультурной компетенции проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции;
- профессиональных компетенций: представлять физические утверждения, доказательства, проблемы, результаты выполненных исследований ясно и точно в терминах, понятных для профессиональной аудитории в письменной форме; понимать и излагать учебную информацию и представлять результаты выполненных заданий в рамках учебного процесса.

Критериями оценки отчетов по контрольным работам являются:

1. Грамотное оформление контрольной работы по дисциплине согласно установленным правилам и требованиям.
2. Грамотное представление результатов контрольной работы.
3. Демонстрация культуры оформления и представления отчетной документации.

Обучающиеся должны сдать контрольные работы до лабораторно-экзаменационной сессии на проверку преподавателю, который использует следующую критериальную схему оценивания:

- *не зачтено* – контрольная работа не представлена, выполнена с грубыми ошибками или не по своему варианту (теме);

– *зачтено* – контрольная работа соответствует требованиям методических рекомендаций по выполнению контрольных работ по изучаемой дисциплине.

В процессе освоения дисциплины на каждом этапе формирования компетенций в персональную накопительную систему оценивания образовательных достижений обучающегося включаются:

1) оценка выполнения контрольной работы «зачтено», «не зачтено»;

2) оценка промежуточной аттестации (дифференцирующий зачет, экзамен) выставляется в персональную накопительную систему обучающегося преподавателем по четырехбалльной шкале (2, 3, 4, 5).

Методика проведения экзамена по учебной дисциплине

Целью экзамена является оценивание достигнутого уровня владения предметными, профессиональными компетенциями и контроль освоения обучающимися учебного материала по соответствующим темам тематического плана учебной дисциплины.

Основными задачами экзамена по дисциплине является формирование профессионально значимых умений:

– принятия решений в строго регламентированных условиях;

– выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечения для их решения соответствующего физико-математического аппарата;

– способности к познавательной деятельности (к абстрагированию, анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию нестандартных решений, разрешению проблемных ситуаций, резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений).

Методика проведения экзамена включает в себя два основных этапа: подготовку к нему и его проведение.

Подготовка к проведению экзамена

Ответственный за данную дисциплину разрабатывает перечень тестовых заданий по темам. По каждой теме разрабатывается 20 вопросов (всего пять тем), имеющих однозначный ответ, которые рассматриваются на заседании предметно-методической комиссии, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются начальником кафедры (не позднее одного месяца до начала лабораторно-экзаменационной сессии). В результате формируется пояснительная записка в следующем виде:

Пояснительная записка

Специальность: 40.05.01 – «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Дисциплина: Б1.В.ОД.3. «Пожарная безопасность электроустановок».

Объем часов (по ГОС и УП): 108/12.

Цели создания банка тестовых заданий: при планировании содержания тестов используется ФГОС по направлению «Правовое обеспечение национальной безопасности» и программа учебной дисциплины «Пожарная безопасность электроустановок».

Длина теста: 30 учебных элементов технического задания (ТЗ).

Временные ограничения: тест компьютерной программой во времени не ограничен.

Правила формирования тестовой последовательности: тест формируется в строго заданной последовательности изучения дисциплины, ТЗ для каждого элемента выбираются случайным образом из банка заданий.

Критерий формирования ТЗ:

1. ТЗ сделаны равноценными по уровню сложности.

2. ТЗ должны быть выполнены четко, ясно, конкретно, кратко.

3. Компетенции общая и профессиональная (ОК, ПК) взяты с ФГОС по данной дисциплине, в соответствии с которым разработан развернутый тематический план.

4. Не допускается формулировка неверных ТЗ.

5. ТЗ не должно быть подсказкой.

6. ТЗ преимущественно должен иметь продуктивный характер на:

- сравнение, сопоставление;
- установление причинно-следственных связей;
- вскрытие противоречий;
- выявление характерных черт, качеств, условий выполнения качеств;
- систематизацию, объяснение, обоснование доказательств;
- формулировку и высказывание собственного мнения;
- выявление умений использования знаний в различных ситуациях.

7. В ТЗ представлены вопросы как на проверку изученного материала, так и творческое мышление на основе полученных базовых знаний.

8. ТЗ сформулированы в виде письменных вопросов, представляющих аналитические соотношения, иллюстрационные материалы, графики, рисунки, текстовый материал.

9. Ответы ТЗ содержат однозначный один из представленных ответов.

10. Технология тестирования предполагает разработку компьютерной программы.

Порядок проведения экзамена по дисциплине

1. Обучающийся отвечает на 30 предложенных тестов, сформированных случайным образом компьютерной программой из пяти тем, содержащей по 20 вопросов в каждой теме.

2. Компьютерная программа оценивает ответы обучающегося по следующим критериям:

Оценка уровня знаний: За выполнения каждого ТЗ обучающемуся выставаются баллы по номинальной шкале, то есть за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – ноль. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 30 баллов. Диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить:

- отличную оценку – больше 85 % или от 26 до 30 баллов;
- хорошую оценку – больше 75 % или от 23 до 25 баллов;
- удовлетворительную оценку – больше 65 % или от 20 до 22 баллов;
- неудовлетворительную оценку – менее 21 балла.

3. На основании результата предложенного компьютерной программой преподаватель выставляет окончательную оценку.

4. Положительная оценка заносится преподавателем, принимающим экзамен, в ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» заносится только в зачетную ведомость.

В представленном варианте контроля знаний по изучаемой дисциплине предполагается, что обучающийся проверяет (оценивает) себя самостоятельно с помощью разработанных ТЗ по пяти темам. При сдаче экзамена компьютерная программа сама выдает преподавателю результат для выставления окончательной оценки.

Дальнейшее совершенствование данной формы контроля должно идти по следующим направлениям:

- если обучающийся положительно (получил оценки от трех до пяти) ответил на вопросы по первой теме, то автоматически переходит к изучению второй темы, если не правильно, то продолжает еще раз прорабатывать данный материал до получения положительного результата;

- на неправильные ответы обучающегося компьютерная программа должна представить ему глоссарии, дополнительный материал, разработанные видеолекции для повторного и глубокого изучения;

- ППС кафедры должен качественно подготавливать учебные пособия, видеолекции и постоянно их корректировать с учетом изменения нормативно-правовых актов и достижений науки и техники.

Таким образом, хорошо подготовленный учебно-методический комплекс с современными формами контроля в среде дистанционного обучения, позволит обучающимся в сжатые сроки, с максимальной эффективностью освоить дисциплину и приобрести необходимые знания по выбранной специальности.

Литература

1. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Современные альтернативные подходы обучения в сравнении с традиционными // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 4 (37). С. 46–50.
2. Скрипник И.Л., Воронин С.В. Комплексный подход к совершенствованию процесса обучения профессионально-специальной дисциплины в вузе МЧС России // Природные и техногенные риски (физико-математические и прикладные аспекты). 2017. № 1 (21). С. 58–68.
3. Опыт проведения практических занятий в интерактивной форме по направлению «Техносферная безопасность» / Т.Т. Каверзнева [и др.] // Промышленная безопасность предприятий минерально-сырьевого комплекса в XXI веке. Т. 1: Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2017. № 4 (5–1). С. 359–364.

ТРЕБОВАНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «РУКОВОДСТВО ПРОВЕДЕНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ОСОБОГО РИСКА»

**Ю.А.Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены требования и определены роль и место специальных физических качеств в формировании профессионально-прикладных навыков сотрудников МЧС России. Предложены методы эффективной организации учебных занятий по данной специальности.

Ключевые слова: физическая подготовка, физические упражнения, адаптивные реакции, работоспособность, специальные физические качества

REQUIREMENTS TO PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF SPECIALIZATION «THE LEADERSHIP OF THE SPECIAL OPERATIONS SPECIAL RISK»

Yu. A. Titarenko. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The requirements to physical training of students of specialization RESOUR (manual conducting operations at particular risk) physical training of employees of state fire service of EMERCOM of Russia. Methods are proposed for the efficient organization of training sessions in this specialty. The role and place of special physical qualities in formation of professional and applied skills of employees of the Ministry of emergency situations are defined.

Keywords: physical preparation, physical exercises, adaptive reactions, working capacity, special physical qualities

Программа практической подготовки сотрудников по специализации «Руководство проведением специальных операций особого риска» предусматривает водолазную, альпинистскую и парашютную подготовку. Освоение этих сложных действий, умений и навыков требует специальной физической подготовленности обучающихся.

Водолазная подготовка

Несмотря на постоянное улучшение технической оснащенности подразделений МЧС России современными спасательными средствами, определяющая роль в выполнении

служебных задач принадлежит человеку. При возникновении чрезвычайных ситуаций в водной среде возникают сложности по их ликвидации. Водолаз-спасатель должен хорошо плавать, нырять и извлекать пострадавших из воды, освобождаться от захватов, выполнять все виды водолазных работ под водой, оговоренные в квалификационных требованиях. Все эти действия в воде требуют наличия хорошо развитых адаптивных возможностей и специальных физических качеств у сотрудников проводящих спасательные операции.

До определенного предела адаптивные реакции носят, несомненно, положительный характер, формируя все виды гомеостаза организма на новом уровне функционирования. Однако при экстремальных и сверхэкстремальных воздействиях, какими являются спасательные работы на воде и под водой, формирование гомеостаза наталкивается на явный дефицит субстратов приспособительных реакций [1].

Обучающие, имеющие высокие показатели функционального состояния, особенно в развитии мышечной и сердечнососудистой системы, быстрее и лучше адаптируются к неблагоприятному воздействию водной среды. Реакция организма водолаза-спасателя на действие факторов высокого давления имеет фазный характер и включает в себя: фазу начальной неполной компенсации, фазу относительно устойчивой компенсации и фазу истощения. Продолжительность фаз и их сроки зависят от величины давления и функционального состояния организма сотрудника. Практика показывает, что сотрудники с высоким уровнем развития общей и силовой выносливости более успешно адаптируются к условиям проведения спасательных операций в водной среде.

Силовая выносливость – это физическое качество, уровень развития которого зависит от вегетативных систем, потребляющих кислород, и состояния нервно-мышечного аппарата человека. Силовая выносливость в разных видах профессиональной деятельности различна. Можно выделить две основные формы проявления силовой выносливости:

- продолжительность действий без утомления на высокой мощности;
- сохранение работоспособности на фоне утомления.

При выполнении упражнений для развития силы и силовой выносливости необходимо учитывать, что переход с упражнений на силу, к упражнениям на выносливость, происходит при выполнении работы с усилием не более 40 % от максимальной. Поэтому силовая выносливость развивается в комплексе с максимальной силой и сердечнососудистой системой.

Одним из критериев, по которому можно судить о развитии силовой выносливости, является число повторений контрольного упражнения, выполняемого «до отказа» с отягощением – 30–75 % от максимума.

Специфика применения силовой выносливости зависит от тренировки, направленной на совершенствования профессионально-прикладных двигательных действий.

Основным методом развития силовой выносливости является метод повторных усилий с реализацией различных методических приемов. Однако сложность развития этого двигательного качества заключается еще и в возможном отрицательном взаимодействии эффектов тренировочных упражнений, направленных на совершенствование факторов, обеспечивающих проявление данного качества.

Повышение эффективности тренировочных нагрузок связано, прежде всего, с аналитическим подходом к их применению, то есть с использованием на одном тренировочном занятии таких упражнений и их комплексов, которые имеют избирательное, направленное воздействие на «ведущие» факторы, и сочетание которых в рамках одного тренировочного занятия дает положительный отставленный прирост работоспособности.

Предварительная физическая тренировка, направленная на развитие *общей* и *силовой выносливости*, а также на выработку устойчивости организма к экстремальным факторам водной среды, значительно улучшает служебно-профессиональную работоспособность водолазов-спасателей.

Общая и силовая выносливость, а также устойчивость организма к экстремальным действиям в водной среде более эффективно формируются у обучающихся в процессе

проведения комплексных занятий по физической подготовке с использованием равномерного и переменного методов тренировки и специальных упражнений (приседания с задержкой дыхания, бег в респираторах и противогазах, ныряние в длину и глубину).

Воспитание силы, как и других физических качеств, осуществляется в соответствии с общими методическими принципами физического воспитания [2].

Таким образом, формы и методы физической подготовки обучающихся действиям в неблагоприятной водной среде должны носить практическую направленность для решения конкретных задач по формированию прикладных навыков, необходимых для проведения спасательных операций.

Альпинистская подготовка

Для подготовки спасателей к успешным действиям в горах необходимо хорошее развитие практически всех физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, координации движений).

Нагрузки, которые испытывают спасатели в высокогорье можно разделить на две группы: *аэробную, анаэробную*. *Аэробные* процессы в организме происходят в присутствии кислорода, при этом различные вещества (в основном гликоген и жиры) распадаются с выделением энергии. Для этих процессов характерны малая мощность и способность организма длительное время поддерживать данные процессы вплоть до полного истощения. *Аэробные* возможности конкретного человеческого организма характеризуются *аэробной ёмкостью*, то есть выносливостью, и *аэробной мощностью* – способностью организма выполнять значительную по времени работу, не выходя за рамки *аэробного энергообеспечения*.

Анаэробные процессы происходят без присутствия кислорода, при этом при распаде гликогена выделяются продукты (например, молочная кислота), требующие в последствии обязательного распада в кислороде. Таким образом, в организме накапливается кислородный долг. При превышении определённого порога кислородного долга происходит отказ мышц от работы, данный порог напрямую зависит от тренированности организма человека. Для *анаэробных* процессов характерна значительная мощность и незначительная продолжительность от десятков секунд до минут.

Силовую работу характеризуют нагрузки близкие к максимальным по амплитуде, но при этом организм может выполнить небольшое количество повторений (от одного до нескольких десятков). Механизм энергообеспечения при силовых нагрузках основан в основном на *анаэробных* процессах.

Различные типы тренировочных нагрузок приводят к различному характеру физиологических изменений в организме [3].

Если тренироваться только на выносливость (равномерная и интервальная тренировка), то уровень мышечной выносливости повысится, но сила мышц, вероятно, упадёт. Поэтому надо применять и другие типы тренировок.

Следовательно, так как разные виды спорта и упражнения по-разному и в определенном направлении воздействуют на организм, альпинисту необходимы такие виды спорта и такие упражнения, которые способствовали бы:

- всестороннему развитию и укреплению организма;
- развитию и укреплению связочного аппарата суставов мышц;
- повышению функциональных способностей важнейших внутренних органов;
- воспитанию психофизических качеств.

Каждому альпинисту и спасателю необходима скорость действий в работе с веревкой при прохождении отдельных мест (коротких участков, на которых возможны камнепады и лавины), в организации страховки, в изготовлении средств транспортировки и, наконец, «взрывная» скорость, без которой невозможно сделать быстрого задержания в случае срыва товарища. В спортивном скалолазании быстрота является решающим элементом успеха.

Результаты исследований показывают, что *быстрота двигательной реакции* является надежным показателем, характеризующим тренированность спортсмена.

Наиболее эффективными средствами для развития быстроты реакции являются: баскетбол, настольный теннис, слалом, различные движения по сигналам.

К физическим упражнениям, используемым для развития *общей выносливости*, относятся:

- циклические упражнения, выполняемые в обычных и затрудненных условиях: бег по стадиону и полю, в гору, по песку, по глубокому снегу, на лыжах;
- спортивные игры и др.

Для развития *силовой выносливости* используется серия повторных и повторно-переменных упражнений силового характера. Движения должны выполняться в среднем темпе, чтобы добиться равновесия между процессами затраты энергетических ресурсов и их восстановления.

При развитии всех форм выносливости сначала развивают общую выносливость и лишь затем скоростную или силовую.

Регулировать нагрузку на организм нужно, исходя, главным образом, из показателей частоты сердечных сокращений (пульса) и самочувствия занимающихся.

Гибкость и ее развитие. Гибкость – это способность к движениям с большим размахом в определенных соединениях звеньев тела.

Гибкость зависит от врожденных особенностей в строении опорно-двигательного аппарата, возраста, тренированности. Хорошая гибкость – одно из условий успеха в альпинизме.

Для развития гибкости используются:

- амплитудные движения, выполняемые с максимально расслабленными мышцами;
- принудительное увеличение амплитуды движений с помощью партнера;
- статические положения в возможно больших степенях растягивания.

Парашютная подготовка

Физическая подготовленность лиц, готовящихся к прыжкам с парашютом, включает в себя приоритетное развитие таких качеств, как *ловкость и координация движений*.

С точки зрения физиологии развитие ловкости зависит от эффективности деятельности двигательного анализатора коры головного мозга и состояния нервной системы человека. Чем выше объем моторных навыков, тем выше уровень развития ловкости. Ловкость связана в первую очередь с двигательными навыками, которые определяют комплексный характер ее развития.

При нахождении человека в безопорном пространстве, которым является воздушная среда, двигательную активность обеспечивает вестибулярный аппарат. Он анализирует изменение положения тела в пространстве, поддерживает его равновесие и определяет направление движения. Этот навык является важнейшим у парашютистов, особенно при совершении прыжков в ночное время.

Развитие ловкости происходит при освоении новых двигательных навыков в меняющихся условиях пространства и времени.

Ловкость подразделяется на два вида: *общую и специальную*. *Общая* ловкость развивается в разнообразной двигательной деятельности. *Специальная* – в овладении новыми компонентами двигательных навыков, в умении в соответствии с меняющейся обстановкой рационально перестраивать свои действия. Новыми навыками необходимо овладевать постоянно. Повторяющиеся действия не содействуют развитию ловкости [4].

Условия проявления ловкости могут быть стандартными, непривычными, но заранее установленные и неожиданные, характеризующиеся неопределенностью ситуации и ограничением во времени принятия решения. Такие условия, как правило, возникают при чрезвычайных ситуациях.

В результате развития ловкости обучающиеся должны обладать способностью быстро осваивать сложные по координации действия, правильно оценивать обстановку, мгновенно решать возникающие двигательные задачи в соответствии с меняющимися условиями. Одно из основных условий развития ловкости – это физическая подготовленность человека. Ловкость совершенствуется только в совокупности с другими физическими качествами человека.

Таким образом, учитывая особые требования к физической подготовленности и состоянию здоровья желающих обучаться по данной специализации, целесообразно включить в программу контрольных тестов на вступительных экзаменах нормативы по плаванию и проверку на вестибулярную устойчивость.

Литература

1. Дмитрук А.И. Подготовка водолазов к деятельности в условиях гипербарии: монография. СПб.: Воен. ин-т физ. культуры, 2004. 287 с.
2. Наставление по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы. 2011. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».
3. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. 3-е изд. М.: Изд. центр «Академия», 2011. 480 с.
4. Лобжа М.Т. Тыщенко Е.Г. Особенности формирования социальной устойчивости спасателей поисковых подразделений МЧС России в процессе физической подготовки // Теория и практика физической культуры. 2017. № 7. С. 50.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

А.Г. Нестеренко, кандидат технических наук, доцент;

А.Э. Чижиков.

Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

Приведены основные качественные характеристики личности преподавателя. Проведен теоретический анализ педагогической культуры и обобщение рассматриваемого феномена. Приведены основные языковые качества, которыми должна обладать речь педагога.

Ключевые слова: личность преподавателя, педагогическая культура, качественные характеристики личности, устное выступление

PEDAGOGICAL CULTURE AND PEDAGOGICAL TACTIC OF TEACHER

A.G. Nesterenko; A.E. Chizhikov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Basic qualitative characteristics of the teacher's personality are given. A theoretical analysis of the pedagogical culture and a generalization of the phenomenon under consideration were carried out. The main language qualities that a teacher's speech should have are given.

Keywords: personality of teacher, the pedagogical culture, qualitative characteristics of the personality, oral presentation

Культура – сложное социальное явление, отражающее жизнь и разностороннюю деятельность человека. Она характеризует степень творческих способностей и дарований человека и вместе с тем запечатлевает творческую деятельность предшествующих поколений, воплощая ее в материальных и духовных ценностях. В процессе общественного

развития культура выступает как многофункциональное явление, охватывающее самые различные грани жизни общества.

В литературе и повседневной жизни принято выделять культуру общества и культуру личности. Культура общества создается трудом народа и является необходимым условием его существования. Человек при этом выступает и в качестве потребителя, и в качестве создателя материальных и духовных ценностей. Овладевая уже имеющимися культурными ценностями и создавая новые, он тем самым совершенствует себя. Культура личности предполагает глубокое знание человеком своего дела, его профессиональную зрелость, сознательность и социальную активность, умение строить свои отношения с товарищами по работе, поддерживать доброжелательный климат в коллективе, семье и т.д.

Главным носителем культуры в учебном заведении является преподаватель.

Первостепенное место в любом вузе принадлежит преподавателям. Широкий и разнообразный круг их функциональных обязанностей. В соответствии с последними директивными требованиями каждый преподаватель обязан:

- вести на высоком научном и методическом уровне учебную работу по своей специальности;
- знать индивидуальные качества и способности, предъявлять высокую требовательность в освоении учебного материала к каждому обучающемуся;
- проводить научные исследования и участвовать во внедрении результатов этих исследований в учебный процесс;
- служить для обучающихся образцом безупречного выполнения служебного долга.

В современных условиях социально-экономического развития страны, преобразований в аварийно-спасательном деле, изменения всех сфер жизни и деятельности российского государства требования к преподавателям вузов резко возросли. Сегодня требуется высококультурный, теоретически подготовленный специалист, способный учить по-новому мыслить и действовать. Он должен быть идейным человеком и пытливым исследователем, умелым воспитателем и тонким психологом, требовательным начальником и мудрым наставником, способным привлекать к себе силой своих убеждений, творческими поисками, примером всей своей жизни. Современному преподавателю вуза необходимо уметь правильно оценить создавшуюся на занятиях ситуацию, эффективно формировать у обучающихся качества, необходимые им в процессе дальнейшей деятельности. Ныне особенно резко возросла значимость такого качества преподавателя, как способность оперативно перестраиваться в соответствии с быстро изменяющимися условиями жизни и непрерывно самосовершенствоваться.

Важнейшей качественной характеристикой личности любого преподавателя является его педагогическая культура. Выделение педагогической культуры как особого феномена обусловлено спецификой педагогической деятельности и непрерывным повышением требований к личности педагога. Её главное назначение – способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса, росту его эффективности, и именно поэтому работники вузов проявляют к ней всевозрастающий интерес. Отмечается их стремление познать историю этого явления и его современное состояние, и возможные перспективные направления развития.

Некоторые преподаватели отождествляют педагогическую культуру со знанием педагогики и психологии, но это не совсем так. Педагогическая культура – сложное явление в структуре личности преподавателя. Она представляет собой определённую степень овладения преподавателем педагогическим опытом, его совершенства в этой деятельности, достигнутый уровень развития как профессионала-педагога. Оказывая стимулирующее воздействие, педагогическая культура одновременно выражает и степень профессионального развития преподавателя, и основные требования к его поведению и деятельности. Педагогическая культура преподавателя во многом способствует реализации требований личностно-социально-деятельностного подхода к изучению педагогических явлений

и совершенствованию учебно-воспитательного процесса вуза на основе эффективного использования внутренних резервов [1].

Как профессионально-личностное явление педагогическая культура содержит в себе мировоззренческие, идейные, нравственные, интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, физические и практические действенные аспекты. В ней выражаются отношение офицера-преподавателя к подчиненным и к деятельности по их обучению и воспитанию, понимание социальной значимости педагогического труда, стиль повседневной работы с подчиненными и работы над собой, направленность общения и поведения и т.д. Она отражает степень совершенства педагога, уровень развития его личностных качеств, культуры общения.

Личность преподавателя высокой педагогической культуры характеризует, прежде всего, педагогическая направленность:

- склонность к педагогической деятельности;
- интерес к ней;
- любовь к профессии преподавателя;
- ответственное отношение к своим функциональным обязанностям.

Стержень педагогической направленности преподавателя – его психолого-педагогические убеждения, которые формируются на основе достижений психолого-педагогической науки и педагогического опыта [1].

Содержание педагогических убеждений можно свести к следующим:

- авторитет преподавателя основывается на высоком профессионализме, культуре, личностных качествах;
- мастерство педагога и качество его труда определяются уровнем подготовки, опытом его службы и жизни;
- качество занятий зависит от подготовленности слушателей группы и от избранного метода;
- материал слушателями воспринимается с наибольшим интересом, если он излагается свободно, без конспекта, кратко и точно, если основная идея иллюстрируется содержательными примерами и демонстрацией;
- решительно отказываться от всего старого, активнее внедрять в учебный процесс новейшие достижения науки и техники;
- темп занятия должен быть различным, в зависимости от времени дня, состава обучающихся. Его надо регулировать в соответствии с качеством и быстротой усвоения;
- рационально уменьшать время на объяснение и опрос, а сэкономленное время выделять на практическую работу;
- систематически анализировать собственное поведение, свою практическую деятельность по обучению слушателей.

Основу второго слоя педагогических убеждений составляют сугубо индивидуальные, присущие тому или иному преподавателю черты.

О развитии их важно также заботиться, как и о коллективных убеждениях, так как они – необозримое поле для творчества, смелых экспериментов в методике, для поисков самого себя в педагогике, самовыражения и самоутверждения каждого ищущего педагога.

Сила психолого-педагогических убеждений в их конкретности, активности, нацеленности на поиск. Они побуждают педагога быть в своей работе твердым, последовательным, логичным и целеустремленным, проявлять настойчивость в достижении поставленной цели, высокое чувство ответственности за обучение и воспитание курсантов и слушателей, самокритично оценивать достигнутое.

Преподаватели широко эрудированные люди. Они должны хорошо ориентироваться в специальной литературе, по праву слыть знатоками педагогической теории и практики.

Преподаватели должны иметь представление о сущности психики человека и закономерностях ее развития. Многие из них в первую очередь стремятся овладеть знаниями о личности курсанта (слушателя), о ее направленности, темпераменте, характере,

способностях, о познавательных процессах, чувствах, психических состояниях. Крайне важны преподавателю знания о психологии курсантского (слушательского) коллектива.

Психолого-педагогические и методические знания в их единстве и взаимозависимости являются своеобразным компасом в деятельности преподавателя.

Глубокие, обоснованные знания – основа интеллигентности человека, то есть его умения мыслить широко, изучать и понимать явления в их взаимосвязи, сочетать творческий поиск с конкретным делом, уважительно, внимательно относиться к людям.

Интеллигентный преподаватель – человек, обладающий большим духовным богатством и высокой культурой чувств. В его поведении и деятельности органически сочетаются рациональное и эмоциональное, этическое и эстетическое. Это яркая, оригинально мыслящая личность, человек широкого эмоционального диапазона, с четкой гражданской позицией.

Жизнь показывает: наряду с идейностью, глубиной содержания, логической стройностью и доказательностью содержания проникновенность и яркость языка – обязательное условие эффективности любого устного выступления. И наоборот, речь серая, бесстрастная, штампованная неизменно отталкивает людей.

Начиная разговор об особенностях языка и стиля, современного устного выступления, речевой культуры педагога, предварительно ответим на вопрос: когда и как он работает над языком предстоящего выступления? Очевидно, многое определяется привычкой и опытом: одни умеют с ходу облечь свои мысли в наиболее подходящую языковую форму, другие предпочитают писать текст выступления частично или полностью.

Начинающему педагогу после завершения работы над структурой, логикой выступления, подбором фактического материала рекомендуется записать текст будущего выступления полностью.

«Но как же так? – спросят некоторые. – Ведь мы хотим научиться говорить свободно, без бумажки». Вот для этого, как подтверждает практика, на первых порах и нужно писать текст выступления. Но при этом учтем два обстоятельства: во-первых, текст вовсе не предназначен для того, чтобы его потом слово в слово читать с трибуны, и, во-вторых, это должна быть запись живой устной речи, мысленно произнесенной перед будущей аудиторией.

Такой текст не только помогает познать особенности устной речи, отличающие ее от письменной, книжной, но и дисциплинирует преподавателя, дает возможность в ходе подготовки совершенствовать и шлифовать язык, отбрасывая все лишнее, добиваясь максимальной лаконичности и выразительности. Такой текст – словно партитура музыкального произведения, над которой нужно много потрудиться, чтобы музыка зазвучала в полную силу. Виктор Гюго говорил, что истинным оратором может быть лишь тот, кто пишет свои речи.

Современная публичная речь в совокупности своих разновидностей – достаточно сложное образование. По мнению лингвистов, такие формы устной речи, как выступление в дискуссии, лекция, консультация, пресс-конференция, доклад, беседа и т.п., обычно содержат элементы как разговорного, так и книжного языка. Учитывая огромную распространенность устного живого слова, можно говорить сегодня о системе функциональных стилей публичной речи.

Анализ различных устных жанров свидетельствует, что важной стилистической чертой современной публичной речи, показателем демократизации живого слова является, прежде всего, разговорность, то есть простота построения фразы, отступление от строгих грамматических норм, использование разговорной лексики и фразеологии. Действительно, все больше преподавателей отходят от малоэффективной практики говорить усложненным, книжным языком. Современная аудитория не приемлет книжности, голей дидактики и нравоучений в устном выступлении. И чем больше деятельность преподавателя отклоняется от простой информации в сторону убеждения, чем больше его выступление рассчитано на то, чтобы активно воздействовать на умы и сердца людей, тем живее

и задушевнее оно становится, тем интенсивнее в нем используются средства разговорной речи и языковой экспрессии.

Считается, что для устного выступления предпочтительнее короткие и несложные предложения, которые легче всего воспринимаются на слух. С точки зрения психофизиологии восприятия подобное соображение не вызывает сомнений. Для того чтобы понять предложение, произнесенное оратором, надо его запечатлеть в оперативной памяти, и чем длиннее предложение, тем оно труднее запоминается. Еще древние риторы предостерегали против длинных фраз, «плохо действующих и на слух слушателя и на дыхание оратора» [2].

Однако синтаксическая структура публичной речи, конечно, зависит и от других факторов: жанра и содержания выступления, стилистического задания, ситуации, а также индивидуального стиля говорящего.

Например, короткая фраза, быстрая смена предложений могут стать стилистическим средством оживления, драматизации речи. Длинная фраза при условии ее четкого логического и интонационного членения помогает преподавателю показать взаимосвязь и движение мыслей, нарастание и спад эмоциональной напряженности.

Объем предложения, так же как и другие компоненты речи, во многом зависит от обстановки и состояния аудитории.

Таким образом, едва ли правомерны поиски единых нормативов относительно структуры и объема предложения в устном выступлении. Кроме соображений эффективности восприятия, дело в каждом конкретном случае решает функциональное назначение выступления и стилистическое чутье оратора.

Строй предложений в публичной речи отличается относительной свободой. Если для письменной речи характерно связанное, логически безупречное изложение, то устная речь в значительной степени ситуативна: в ней многое дополняется обстановкой, реакцией слушателей, а в самой речи как бы ни все договаривается. Фактической нормой публичной речи является отклонение от жестких синтаксических норм письменной речи. Но как раз эти отклонения и обеспечивают одно из достоинств публичной речи – ее живость, естественность и «разговорность».

Для живой речи характерны присоединительные конструкции, которые отделяются от основного высказывания паузой и понижением голоса, позволяют выделить, подчеркнуть что-то и в то же время создают ощущение непринужденности, импровизированности. Широко используется присоединение с союзами «и», «а», «но», «однако», союзными словами «причем», «потому», частицами «разве», «даже», «хоть» и др. Например: «Действительно, санкции имеют сдерживающий характер. Но они разрушают мир эксплуатации без собственного производства»; «Вы знаете, что новое производство возрождается. И это большая победа коллектива»; «С предложением все согласились. Хотя и не сразу».

Признак современной публичной речи – так называемые сегментированные синтаксические конструкции, в которых что-либо выделяется, подчеркивается с целью привлечь внимание к определенной части высказывания. Чаще всего они вводятся предложениями «что касается», «на счет», «по поводу», «относительно».

К сегментированным конструкциям примыкают так называемые связочные предложения, которые употребляются при переходе от одной части изложения к другой. Весьма характерной для связочного предложения является особая форма повелительного наклонения, так называемых операторных глаголов: «возьмем», «рассмотрим», «остановимся», «перейдем», «представим» и т.д.

Вводные слова, вводные конструкции и предложения типа «словом», «понятно», «если хотите», «короче говоря», «надо прямо сказать», «как мы все знаем» и другие придают «личностный» характер высказыванию, выражая различные оттенки отношения оратора к своему сообщению, стремление вызвать определенную реакцию слушателей, их соучастие в рассуждениях.

Средством создания эффекта соучастия служат так называемые апеллятивы: «Давайте вместе подумаем», «Представьте себе», «Вдумайтесь» и др.

Наблюдения показывают, что в современной публичной речи очень редко используются причастные и деепричастные обороты типа «исходя из вышеизложенного», «сделав заключение», «ознакомившись с заданием» и пр. Такие обороты являются характерным признаком письменной деловой речи, а не устной. Поэтому вместо «вопросы, обсуждавшиеся нами», лучше сказать «вопросы, которые мы обсуждали». Совершенно недопустима ошибка в употреблении деепричастных оборотов, высмеянная еще А.П. Чеховым в «Жалобной книге»: «Подъезжая к сией станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа».

Для любых видов устного выступления гораздо естественнее действительный залог, чем страдательный. Так, вместо «речь, которая была прослушана нами», лучше сказать «речь, которую мы прослушали».

В устных выступлениях заметна тенденция выдвигать вперед, начинать предложение с наиболее важного, того, что представляется оратору исходным пунктом мысли. Соответственно финальные позиции занимают менее ценные элементы высказывания.

Какими же языковыми качествами должна обладать речь преподавателя, чтобы отвечать этим требованиям?

К таким качествам относят: правильность речи, богатство языка, краткость, простоту, ясность и точность, уместность, эмоциональность.

Как уже отмечалось, существенное условие успеха любого выступления – оптимальное соотношение логико-аналитических и эмоционально-эстетических средств. Именно поэтому эмоциональность устного публичного выступления есть не украшение, как еще иногда полагают, а ее необходимый «рабочий» компонент. Эмоциональность естественна уже потому, что цель публичного выступления – не только выразить мысль, но и передать свои чувства и волю, наилучшим образом воздействовать на собеседника. Умело построенная речь, с одной стороны, будит мысль и заставляет думать, с другой стороны, является как бы стимулятором определенных эмоций аудитории.

Признавая эмоциональность как важный элемент митинговой, публицистической речи, некоторые исследователи, а также практики проявляют скептическое отношение к эмоциональным средствам в докладе или выступлении на научную тему. Надо сказать, что подобные взгляды далеко не случайны. Противопоставление рассудочно-логического начала эмоционально-чувственному восходит еще к древности. Платон, отделяя рассудок от чувств, помещал его в голову, поближе к небу. Чувства же, будучи, по его мнению, более низкого происхождения, обитали в сердце. В современной науке также встречаются попытки представить эмоции как относительно простую, низшую, «биологическую» деятельность мозга по сравнению с интеллектом и доказать, что прогресс человечества связан только с интеллектуальным развитием. Недооценка эмоционального начала, крен в сторону логического знания до последнего времени были свойственны и педагогике [2].

Однако эмоциональность – мощный стимулятор в любом виде человеческой деятельности.

По данным современной психологии, эмоциональность изменяет всю схему восприятия речи, положительно воздействуя на механизм мышления, памяти, внимания. Обостряется чувствительность звукового анализатора: услышав нечто интересное, мы как бы «настраиваемся» на восприятие этой информации, стараясь игнорировать все постороннее.

Овладеть выразительной речью, научиться свободно пользоваться для этого лексическими средствами, стилистическими фигурами и фразеологическими единицами, приемами юмора – задача непростая. Надо научиться не украшать свое выступление художественными приемами, а создавать речь при помощи этих приемов.

Опытный преподаватель, да и любой грамотный человек, владеющий искусством эмоциональной речи, как правило, бессознательно пользуется средствами языковой выразительности и изобразительности: в тропах, фигурах, средствах юмора находит свое

выражение образно-эстетическое мышление, тогда как в риторических вопросах, восклицаниях, диалогах и т.д. проявляется так называемое эвристическое мышление, активизирующее внимание и восприятие слушателей: оратор как бы помогает им «увидеть» то, что мысленно видит он сам. И, конечно же, многое зависит от темперамента и вкуса говорящего, от его индивидуального стиля. Но во всех случаях надо стремиться к естественности речи, опасаясь внешней красоты и ложного пафоса. Главное в любом выступлении – его содержание, его идейный заряд, а весь арсенал языковых средств нужен только для того, чтобы воздействовать на разум, эмоции и чувства аудитории.

Работа над языком – обычно завершающий этап в подготовке устного выступления. Однако появлению преподавателя перед публикой должен предшествовать еще один дополнительный этап: репетиция выступления. Для чего нужна репетиция и в чем она состоит?

Прежде всего, преподавателю надо представить, «как все это будет», как он выйдет к аудитории, начнет выступление, будет говорить, двигаться, – такая подготовка очень помогает снять скованность при встрече с людьми. Во время репетиции еще раз продумывается и проговаривается все выступление или его отдельные фрагменты – в зависимости от опыта и индивидуальной методики преподавателя.

Особенно важно проверить на слух вступление и заключение речи, а также отрепетировать иллюстрации и примеры, рассчитанные на образное восприятие аудитории. Каждый вырабатывает свой индивидуальный метод проговаривания будущего выступления. Один делает это про себя, другой – вслух. Однако молодому преподавателю рекомендуется проговаривать будущее выступление вслух, положив перед собой часы. Ему надо привыкать к звучанию собственного голоса, к звучанию подготовленной речи, вырабатывать чувство времени. Кроме того, в репетицию полезно включать движение, выход на трибуну и другие элементы поведения перед аудиторией. И это совершенно естественно: в процесс самовыражения, в процесс общения вовлекаются одновременно все умственные, эмоциональные, душевные и физические силы.

Только при грамотном использовании всех языковых качеств, стилистических особенностей и культуре речи получается качественное занятие. Молодому преподавателю необходимо учитывать все эти аспекты для полноценного усваивания материала слушателями. Правильное сочетание педагогического такта и успех методико-дидактических и воспитательных форм в учебно-воспитательной работе преподавателя существенно повышает эффективность педагогического процесса, способствует сближению преподавателя с учащимися и созданию психологической атмосферы, благоприятствующей педагогической работе.

Педагогический такт называется в числе качеств, необходимых для идеального педагога, для педагогического мастерства. Такт – неременное условие культуры поведения, педагогической культуры, да и культуры в целом.

Литература

1. Шепелюк С.И., Мурзин С.М., Рязанов А.А. Организация морально-психологической подготовки специалистов пожарно-спасательного профиля при ликвидации последствий ЧС различного характера // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2017.

2. Нестеренко А.Г. Особенности реализации системы дистанционного обучения при подготовке спасателей к действиям в условиях Арктической зоны // Проблемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Арктическом регионе. Безопасный город в Арктике: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Звенигород, 2016.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ВИДЕОЛЕКЦИИ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

А.А. Субачева, кандидат педагогических наук, доцент;

С.М. Мурзин;

А.А. Рязанов.

Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург

Представлены особенности подготовки методического материала для проведения лекции в форме дистанционного обучения. Рассмотрены основные функциональные требования к программному обеспечению для создания видеолекции-презентации.

Ключевые слова: процесс обучения, организация, методика проведения занятий, дистанционное обучение

EXPERIENCE DEVELOPING MULTIMEDIA VIDEO LECTURES FOR DISTANCE LEARNING

A.A. Subacheva; S.M. Murzin; A.A. Ryazanov. Ural institute of State firefighting service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Yekaterinburg

Features of preparation of methodical material for carrying out lecture in the form of distance learning are presented. The basic functional requirements for software for creating a video lecture-presentation are considered.

Keywords: learning process, organization, methods of training, distance learning

Одним из основных видов дидактического сопровождения учебных дисциплин при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий является лекция-презентация. Она позволяет представить учебный материал системно, наглядно, доступно, создать целостную картину восприятия у слушателей изучаемого вопроса [1].

На сегодняшний день педагогами всего мира издано множество публикаций о работах, посвященных методикам разработки и применения мультимедийных лекций в процессе обучения, об их эффективности и актуальности. Однако целью данной работы является не рассмотрение дидактической ценности лекций-презентаций, а обмен опытом создания таких лекций с технической стороны вопроса.

Несмотря на доступность и широкое распространение информационных и мультимедийных технологий на современном этапе, в образовательной среде педагоги нередко сталкиваются с трудностями технического плана, не позволяющими создать нечто большее, чем немая последовательность слайдов.

В статье рассмотрен опыт разработки видеолекции с возможностью использования анимации в слайдах и синхронным наложением речи преподавателя с помощью стандартных средств Microsoft Windows и Microsoft PowerPoint, с которыми профессорско-преподавательский состав знаком наиболее полно.

Основные функциональные требования к программному обеспечению для создания видеолекции-презентации:

1. Необходимо иметь возможность сохранить разработанную лекцию в одном из популярных форматов видео, чтобы обучающиеся могли просматривать ее на любом видеоплеере или компьютере. Кроме того, такой формат позволит легко встраивать видеолекцию в сайт вуза, что актуально при дистанционной форме обучения.

2. Должна быть сохранена возможность использования анимации в демонстрируемых слайдах (развертывание списков, появление поясняющих надписей, схем и т.п.).

3. Возможно, самый трудоемкий и длительный процесс – запись и синхронное наложение на видеоряд голоса преподавателя. Известно, что проговорить и записать

длительную лекцию целиком и с первого раза, выдержав необходимый темп, интонацию, акцентируя внимание на наиболее важных вопросах, без слов-паразитов и посторонних шумов – практически невозможно. Поэтому при выборе программного обеспечения в первую очередь необходимо обращать внимание на возможность записи речи и наложения голоса не целиком, а отдельно для каждого слайда или блока слайдов презентации. Это позволит записывать лекцию постепенно, разрабатывая и проверяя каждый слайд, а также сохранит возможность корректировки лекции в будущем, добавляя или изменяя слайды без выполнения сложного монтажа.

В таблице приведены сравнительные возможности программного обеспечения при трех различных подходах в создании видеолекции:

- с помощью программы Microsoft PowerPoint [2];
- с помощью программы «Киностудия» [3] (в ранних версиях Windows – «Movie Maker»), входящей в пакет стандартных программ операционной системы Microsoft Windows;
- с помощью бесплатной программы записи видеоизображения с экрана компьютера «CamStudio» [4].

Таблица. Сравнение возможностей различных программ для разработки видеолекции-презентации

Возможности	PowerPoint	Киностудия*	CamStudio*
Сохранение в формате видео	с помощью сторонних программ, в версии 2010 – штатными средствами	+	+
Анимация в слайдах	+	–	+
Звук для каждого слайда отдельно	+	+	–
Сохранение лекции со звуком единым файлом	+(формат аудио – wav)	+	+
Запись движения курсора и нажатий клавиш мыши (необходимо при изучении информатики, компьютерной графики и т.п.)	–	–	+

* Необходимо отметить, что программы «Киностудия» и «CamStudio» по сути являются инструментами видеомонтажа и совместимы между собой, поэтому их можно использовать в комплексе, избегая недостатков и пользуясь преимуществами каждой из них

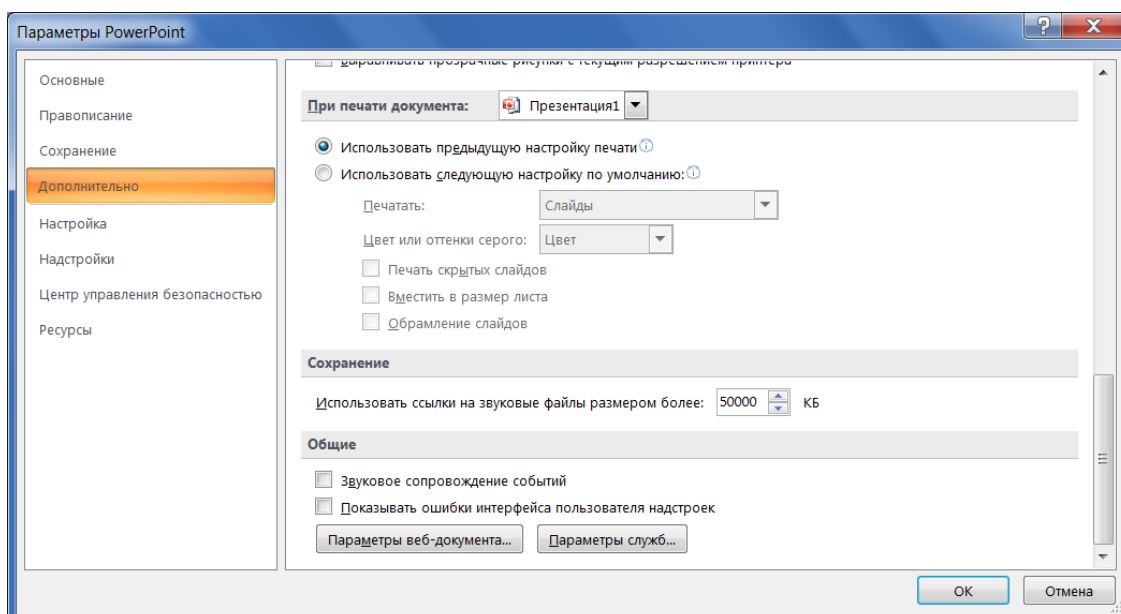


Рис. 1. Окно параметров программы

В рамках настоящей работы остановимся на разработке видеолекции с помощью ПО Microsoft PowerPoint как наименее требовательной к подготовке пользователя. Рассмотрим процесс добавления речи преподавателя к уже подготовленным слайдам.

Для того, чтобы записываемый звук был сохранен непосредственно в файле презентации, а не ссылкой на отдельный файл, в разделе «Дополнительно» параметров программы в строке «Использовать ссылки на звуковые файлы размером более ...» необходимо указать максимально возможное значение (рис. 1).

Затем необходимо для каждого слайда презентации записать речь преподавателя. Для этого необходимо воспользоваться командой меню «Вставка – Звук – Записать звук» и, используя кнопки управления окна звукозаписи, записать и сохранить ее (рис. 2).

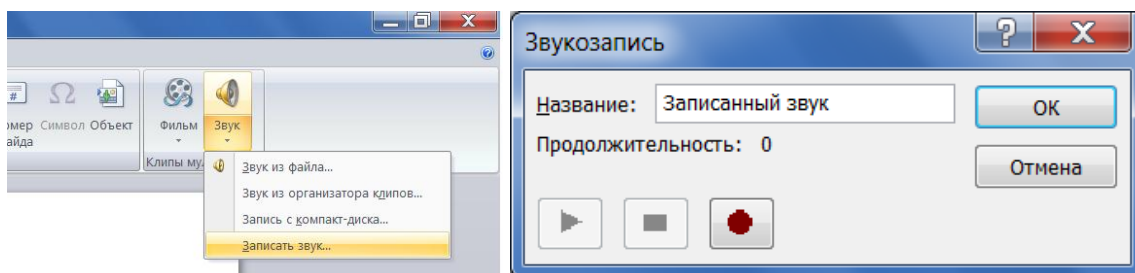


Рис. 2. Вызов окна записи звука

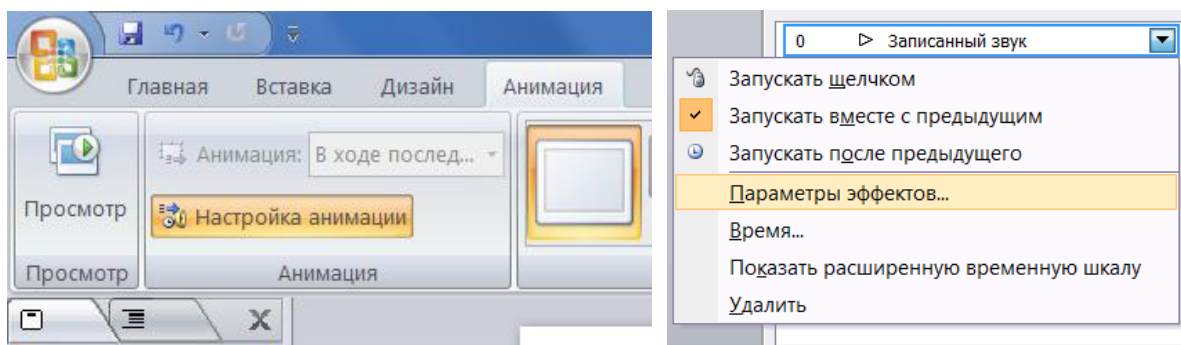


Рис. 3. Вызов панели инструментов «Настройка анимации»

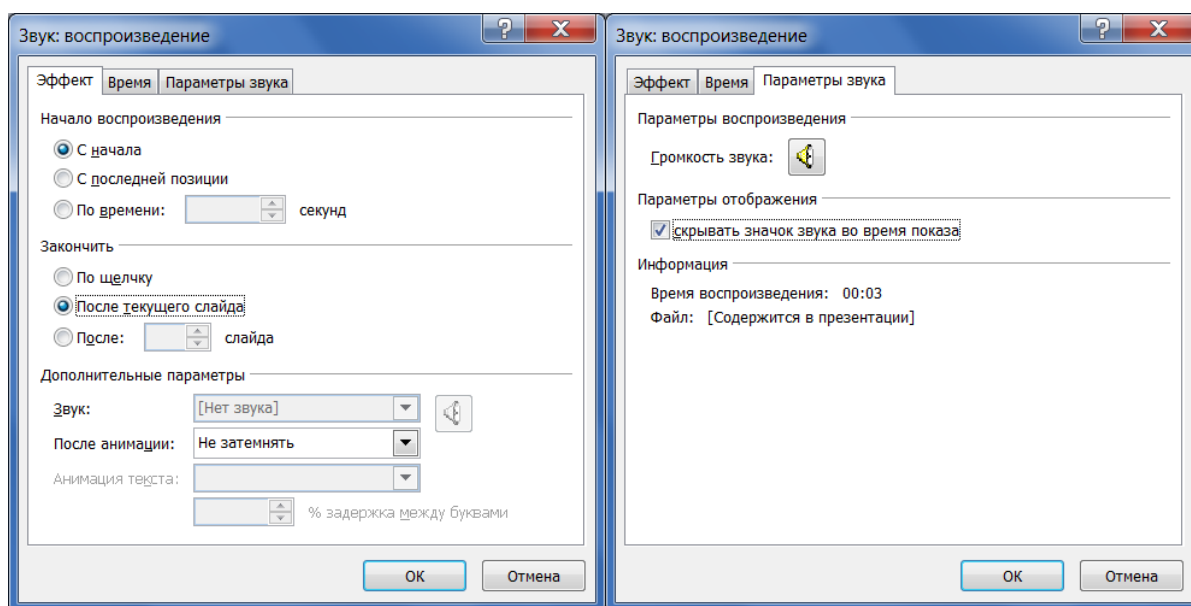


Рис. 4. Установка параметров звука

После этого на слайде появится пиктограмма звукозаписи (🔊). Нужно ее выбрать и в меню «Анимация» включить панель «Настройка анимации», на которой установить для данной звукозаписи опцию «Запускать вместе с предыдущим» (рис. 3). Это приведет к тому, что звукозапись будет автоматически включаться при появлении слайда. Затем в том же меню выбрать «Параметры эффектов» и в окне параметров звука установить опции «Закончить – После текущего слайда» и «Скрывать значок звука во время показа» (рис. 4).

Для того, чтобы по окончании пояснений преподавателя слайд автоматически сменился следующим, необходимо в меню «Анимация – Смена слайда» установить опцию «Автоматически после» и указать время не меньше продолжительности звукозаписи (рис. 5). Продолжительность записи можно уточнить в окне «Параметры звука» (рис. 4).

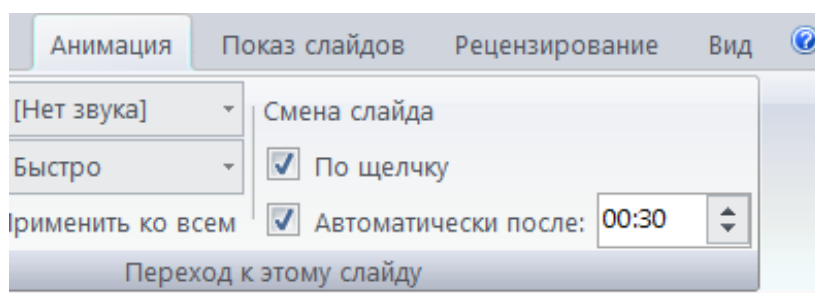


Рис. 5. Настройка автоматической смены слайда

Подготовленная таким образом лекция будет автоматически переходить от одного слайда к другому с воспроизведением соответствующих пояснений преподавателя. Если копию презентации сохранить как «Демонстрация PowerPoint», то обучающийся при запуске файла сразу перейдет к просмотру лекции без запуска непосредственно программы PowerPoint.

Как показывает практика, включение в презентацию звукового сопровождения придает лекции эмоциональности, чувство более близкого общения с преподавателем, что повышает интерес к обучению и значительно улучшает восприятие учебного материала.

Литература

1. Субачева А.А. Мультимедийное сопровождение вводной лекции при изучении сложных технических дисциплин // Современные проблемы науки, образования и производства: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Н. Новгород: ВГИПУ, 2009. С. 301–304.
2. Сайт службы поддержки Microsoft Office. URL: <https://support.office.com/ru-ru> (дата обращения: 02.02.2018).
3. «Киностудия Windows 12». URL: <http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows-live/movie-maker> (дата обращения: 02.02.2018).
4. Официальный сайт программы «CamStudio». URL: <http://camstudio.org> (дата обращения: 02.02.2018).

ПРЕВЕНЦИЯ КОНФЛИКТОВ И ПУТИ ИХ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ И ПОЖАРНАЯ АВТОМАТИКА»

А.В. Викман;

В.В. Кутузов, кандидат технических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены проблемы профилактики конфликтных ситуаций в межличностных отношениях курсантов при проведении практического занятия. Определены направления регулирования и предупреждения конфликтных ситуаций. Определена роль практических занятий в формировании индивидуальных профессиональных навыков и умений обучающихся.

Ключевые слова: конфликт, профилактика конфликта, разрешение и завершение конфликта, практические занятия, пожарная и промышленная автоматика

PREVENTION OF CONFLICTS AND WAYS OF THEIR REGULATION IN THE CONDUCT OF PRACTICAL CLASSES IN THE DISCIPLINE «PRODUCTION AND FIRE AUTOMATICS»

A.V. Vikman; V.V. Kutuzov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Discusses the prevention of conflict situations in interpersonal relations cadets when conducting practical classes. Identified areas of regulation and prevention of conflict situations. Defines the role of practical training in the formation of the individual professional skills of students.

Keywords: conflict, conflict prevention, resolution and conclusion of the conflict, practical, fire and industrial automation

Изучение конфликтных ситуаций при проведении практических занятий охватывает широкий спектр проблем, связанных с их разрешением, но своевременное их предупреждение путем проведения профилактической работы, дает наибольший результат с точки зрения временных и материальных ресурсных затрат.

Целью профилактики конфликтов является создание таких условий деятельности и взаимодействия людей, которые свели бы вероятность возникновения и деструктивного развития противоречий между ними. Профилактика возникновения конфликтов и деятельность по управлению конфликтами будет более эффективна, если осуществляется на ранних этапах возникновения конфликтных ситуаций [1]. Основными методологическими принципами управления конфликтами выступают:

- принцип компетентности – вмешательство в развитие конфликтной ситуации должно осуществляться компетентными людьми;

- принцип сотрудничества и компромисса – при урегулировании спорных отношений предложить курсантам защищать свои интересы путем сотрудничества, компромисса, избегая конфронтации.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. На практических занятиях обучающиеся углубляют, расширяют, детализируют свои знания, полученные в период проведения лекционных занятий. Занятие предполагает выполнение обучающимися (курсантами) по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ, которые иногда в силу тех или иных причин сопровождаются конфликтными ситуациями.

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с лекционными занятиями, лабораторной работой, контрольной работой, консультацией, самостоятельной работой, курсовым проектированием, написанием дипломного проекта (работы).

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений будущих специалистов;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива [2].

Функции практических занятий:

- познавательная;
- воспитательная;
- контрольная.

Одной из основных и ведущих функций практических занятий является функция *познавательная*. Если занятие хорошо подготовлено, то в процессе обсуждения конкретных практических проблем очерчиваются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекавшие ранее внимания обучающихся.

Воспитательная функция заключается в воспитании у обучающихся мотивов к углубленному освоению материала по основным сведениям, об автоматических установках пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения, обучение методам самостоятельной работы с учебными материалами и первоисточниками, воспитание общегражданских, профессиональных качеств, ответственности за принимаемые решения.

Функция *контроля* за содержательностью, глубиной и систематичностью практической работы обучающихся раскрывает специфику в изучении дисциплины «Производственная и пожарная автоматика», а также теории и методики обучения дисциплине еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении дисциплин кафедры. Это не исключает возможности других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Дисциплины, по которым планируются практические занятия и их объемы, определяются учебными планами. Их содержание представлено в учебно-методических комплексах дисциплин.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения.

Преподаватель начинает основную часть после проверки готовности курсантов. В ходе занятия он в соответствии с имеющейся у него подборкой материала, примеров и задач формулирует условие задачи и обсуждает с обучающимися способы ее решения. Это один из важнейших в методическом плане этапов. Он требует от преподавателя глубокого знания преподаваемого предмета и умения быстро ориентироваться в предлагаемых обучающимися решениях. Преподаватель должен суметь отобрать наиболее рациональные приемы и объяснить причину такого выбора. Такой анализ весьма ценен с точки зрения развития технической культуры и повышения уровня практической подготовленности.

При проведении практических занятий поставленная преподавателем задача может решаться как в индивидуальном порядке, так и в составе группы, посредством деления

группы на подгруппы. Порой выполнение задачи в составе группы может сопровождаться конфликтными ситуациями, которые можно предупредить на ранних стадиях развития конфликтной ситуации.

Для предупреждения конфликтов важны знания о способах, средствах, приемах воздействия на предконфликтную ситуацию, а также последовательность действий оппонентов и третьих лиц, в результате которых разрешается возникшее противоречие, а именно:

- объективное обсуждение проблемы, выяснение сути конфликта, умение сторон видеть главное способствуют быстрому и успешному поиску для решения противоречия;
- внимания на второстепенных вопросах, забота только о своих интересах снижают шансы конструктивного решения проблемы;
- необходимо изменение самих оппонентов (или хотя бы одного из них), их позиций, которые они отстаивали в конфликте, изменение отношения оппонентов к его объекту или друг к другу;
- найти решение проблемы, из-за которой возник конфликт, чем полнее разрешено противоречие, тем больше шансов для нормализации отношений между участниками, меньше вероятность перерастания конфликта в новое противоборство;
- создание климата взаимного доверия и сотрудничества;
- умение слушать и слышать оппонента [3].

При потере мотивации к противоборству (объект конфликта потерял свою актуальность): переориентации мотива, переключении на неотложные дела, истощении ресурсов, всех сил и возможностей для борьбы – обычно происходит затухание конфликта, которое характеризуется временным прекращением противодействия при сохранении основных признаков (противоречий и напряженных отношений) – конфликт переходит из «явной» формы в скрытую.

Существуют ситуации, которые требуют быстрых и решительных воздействий на конфликт, например не уставные взаимоотношения. Устранить конфликт при дефиците времени можно такими способами:

- изъятием из конфликта одного из курсантов (перевод в другую подгруппу для решения поставленной задачи);
- исключением взаимодействия оппонентов на длительное время (рассадить в разные места аудитории одного или обоих).

Разрешение конфликта предполагает изменение негативного отношения сторон друг к другу. Необходимо дать возможность перестать видеть в оппоненте «врага», и понять, что поставленную практическую задачу, из-за которой возник конфликт, целесообразнее решать сообща, объединив усилия.

Выявление и признание собственных ошибок снижает негативное восприятие оппонента, для этого необходим критический анализ собственной позиции и действий. Стремление понять интересы другого оппонента расширит представление об оппоненте и сделает его более объективным, выделение конструктивного начала в поведении или даже в намерениях оппонента – все это помогает в решении проблемы выхода из конфликтной ситуации.

Завершение конфликта заключается в его окончании по любым причинам. Основными формами завершения являются: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт.

На успешное завершение конфликта оказывают влияние следующие факторы:

- 1) наличие времени для обсуждения проблемы, выяснения позиций и интересов, выработки конструктивных решений;
- 2) участие в завершении конфликта нейтральных лиц (преподавателя, командира, являющегося третьей стороной), помогающими оппонентам решить назревшую проблему;
- 3) разрешение конфликтных ситуаций на ранних стадиях ее развития;
- 4) равновесие сил – равные статусы, должностные положения и т.д. Сторона,

занимающая подчиненное положение или имеющая статус младшего, должна осознавать пределы уступок, которые может себе позволить ее оппонент. «Радикальные» требования могут повлиять негативно на сильную сторону и способствовать возвращению к конфликтным взаимоотношениям;

5) наличие у оппонентов высоких деловых и нравственных качеств, высокого уровня общей культуры;

6) хорошие отношения между оппонентами до конфликта способствуют более полному разрешению противоречий и согласию между конфликтующими сторонами по поводу того, что должно представлять собой приемлемое решение;

7) наличие опыта решения подобных проблем хотя бы у одного из оппонентов, а также знание примеров разрешения аналогичных конфликтов [1].

Важно определить критерии разрешения конфликта, причем они должны признаваться обеими сторонами. Это – правовые нормы, нравственные принципы, мнение авторитетных лиц, прецеденты решения похожих проблем в прошлом, традиции.

Урегулирование конфликта отличается от его разрешения тем, что в устранении противоречия между военнослужащими принимает участие третья сторона. Ее участие возможно как с согласия противоборствующих сторон, так и без их согласия.

После завершения конфликта необходимо проанализировать ошибки, обобщить полученные знания, попытаться нормализовать отношения с недавним оппонентом; снять дискомфорт (если он возник) в отношениях с окружающими; минимизировать отрицательные последствия конфликта в собственном состоянии, в деятельности и в поведении.

Вместе с тем необходимо отметить, что урегулирование чужих конфликтов, посредством включения в нее третьей стороны (преподавателя, командира) представляет собой сложную деятельность. Руководители (преподаватель, командир учебной группы), как правило, не должны занимать позицию стороннего наблюдателя при возникновении конфликтов между их подчиненными.

Практика показывает, что своевременное вмешательство в конфликт может препятствовать деструктивным сценариям развития конфликтов.

Литература

1. Маклакова А.М. Психология и педагогика. Военная психология. СПб.: Питер, 2007. 464 с.
2. Блинов В.М. Эффективность обучения. М.: Педагогика, 1976.
3. Козырев Г.И. Основы конфликтологии. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. 320 с.



ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ СОЦИУМЕ

Е.В. Куракина, кандидат философских наук, доцент.

**Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»
им. Д.Ф. Устинова**

Проведён краткий анализ формирования массового сознания молодёжи, его воздействия на развитие социума. Предложены способы активного влияния на рост самосознания молодых поколений в процессе социального творчества.

Ключевые слова: массовое сознание, социализация, социальная структура, квалификационная структура

PROBLEM OF THE FORMATION OF YOUTH SELF-CONSCIOUSNESS IN MODERN RUSSIAN SOCIETY

E.V. Kurakina. Baltic state technical university «VOENMEH» named after D.F. Ustinov

The article shows cart analysis of the formation of the mass consciousness of young people, its impact on the development of social. The proposed methods of active influence on the growth of the consciousness of young generations in the process of social creativity.

Keywords: mass consciousness, socialization, social structure, skill structure

Формирование самосознания общества происходит посредством его исторического становления, где наиболее серьёзные события составляют основу, формирующую смыслы идентичности как гражданской, так и национальной. Вместе с тем восприятие истории в самосознании граждан меняется вместе с изменениями, происходящими в жизни общества. Поэтому результаты социологических исследований в области изучения исторических представлений, особенно молодого поколения, могут являться важным инструментом для дальнейшего прогнозирования его политической и социальной активности [1].

Историческое сознание молодёжи формируется, с одной стороны, благодаря влиянию личного жизненного опыта во время взросления, с другой стороны, в рамках существующей идеологии государства в отношении различных исторических событий. Так как этот процесс затрагивает всё население, проживающее в настоящий момент в России, социологические исследования фиксируют определённую идентичность в восприятии истории нашей страны разными поколениями. И даже в восприятии истории поколением, которое социализировалось в период коммерциализации общественных отношений, отличия в историческом сознании, в сравнении с предыдущими поколениями, не значительны [2].

Рассмотрим данные социологического исследования, целью которого являлось изучение процесса становления исторического сознания молодых поколений в конкретный исторический период, в процессе их социализации, в том числе и в непосредственно изучаемый период переходного состояния российского социума. Процесс становления исторического сознания молодых поколений соотносился с различными возрастными категориями, при этом в каждой из них производилось сравнение молодёжи различных исторических периодов [3, с. 21–22]. Социализация молодёжи российского общества

переходного состояния непосредственно связана со спецификой протекающих в нём трансформационных процессов. В переходный период в социуме ещё нет устойчивой формы административного управления государством, распределительные отношения носят половинчатый характер. Часть предприятий стремится к функционированию по рыночным законам, а другая часть – жилищно-эксплуатационные, транспортные, энергетические, общеобразовательные учреждения – обладают монопольным положением на рынке и курируются государством. Продолжается процесс расслоения общества в имущественном и статусном планах, вследствие которого фундаментальный общественный слой в правовом государстве – средний класс – остается в начальной стадии формирования [4].

Историческое сознание как форма идентичности личности по отношению к определённому историческому этапу развития общества включает две составляющих. Первая базируется на принятии традиций в результате идеологического влияния на сознание масс. Вторая является соединением социального опыта личности, воспринятыми ею в результате социализации нормами, существующими в обществе, лежащими в основе её ценностей. Исходя из собственных установок, сформированных из знаний и идеалов, индивидуального социального опыта, личность оценивает происходящие в обществе изменения и реформы, признаёт или отвергает изменившиеся этические и правовые нормы общественной жизни. Большое значение в процессе становления исторического сознания молодых поколений имеют представления, на которых базируется чувство социальной справедливости. Если в обществе нивелирована социальная справедливость, это может привести к проблемам в идентификации личности с данным обществом. В переходный период в России наряду с трансформацией общественных институтов и производственных отношений происходит и эволюция мировоззрения.

Обобщённое мнение российских граждан о различных исторических эпохах нашей страны в рамках проведённых социологических опросов позволило сделать вывод, что существенного различия в структуре исторического сознания молодого и старшего поколения россиян не наблюдается. В исторической памяти сохранены достижения страны в духовной и научной сферах, то есть явления созидательного характера [3, с. 36]. Историческое самосознание молодёжи характеризуют следующие приоритеты:

- 1) наиболее значимые символы истории России всех поколений приходятся на 1945–1970 гг., включая этапы личного социального опыта и опыта родителей;
- 2) отмечается восстановление преемственной связи российской истории благодаря сходу её понимания молодёжью и старшими поколениями;
- 3) как особо значимые события истории России представлены следующие достижения:
 - интеллектуальный потенциал россиян в виде достижений в области космонавтики;
 - нравственный потенциал россиян как приверженность принципу социальной справедливости, уничтожению зла, в победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.;
 - выносливость, трудолюбие, социальная справедливость – восстановление России после военной разрухи [3, с. 38].

При изучении формирования самосознания молодёжи необходимо учитывать и квалификационную структуру современного трансформирующегося общества России, так как благодаря ей происходит становление как индивидуального, так и массового мировоззрения, что в свою очередь предопределяет качество институтов в обществе.

Настоящий российский социум характеризуется следующей квалификационной структурой населения: лица с высокой квалификацией – 26,6 % (руководители, учёные, врачи и др.), средней квалификацией – 29 % (специалисты в технической области, вспомогательные специалисты интеллектуального труда, рабочие высокой квалификации), рабочие и обслуживающий персонал низкой квалификации – 44,4 % [5]. В совокупности работниками средней и низкой квалификации являются 73 %, что даёт основание говорить о недостаточно прогрессивной квалификационной структуре населения (не высоко оплачивается труд средней и низкой квалификации).

Ещё одна социальная структура может быть рассмотрена как урбанистическая [6]. В общем составе Российской Федерации население сёл составляет – 27 % (при оптимальных для прогрессивной социальной структуры России – 12 %), посёлков городского типа – 5,8 %, малых городов с жителями до 50 тыс. чел. – 11,7 %. В итоге население, живущее в провинции, соответственно в большинстве своем обладающее провинциальной психологией – 44,5 %. Население мегаполисов (со столичным образом жизни и столичной психологией) – 10,6 %; небольших городов с населением от 50 до 250 тыс. жителей – 17,7 %, больших городов с населением от 250 до 1 млн жителей – 19,8 %, крупных городов с населением более 1 млн жителей – 7,4 %. Исходя из потенциала образа и стиля жизни урбанистическая структура населения включает четыре составляющих: жители аграрно-провинциальных поселений – 44,5 %, жители провинциальных городов – 17,7 %, жители крупных административно-промышленных городов – 27,2 %, жители столичных городов – 10,6%. Следовательно, аграрно-провинциальное массовое сознание преобладает у 62,2 %, промышленно-урбанистическое у 27,2 %, индустриально-столичное у 10,6 %. Что, в целом, даёт основание охарактеризовать структуру сознания масс скорее как архаичную [3].

Следовательно, приоритетно в сознании масс административно-централизованное государство с попечительскими функциями. Молодёжная политика, активно противостоящая развитию иждивенчества и архаичности массового сознания, способна при необходимости обеспечить воспроизводство прогрессивной урбанистической и общественной структуры в России. Однако современная структура не прогрессивна для настоящего индустриального социума, где должен доминировать рациональный компонент массового сознания. В этом заключается коммуникационная проблема, препятствующая становлению рационального сознания молодёжи, которое столь важно при работе с современными производственными технологиями, с компьютерным обеспечением и цифровым управлением. Суть в том, что в архаичном восприятии доминируют образное мышление и контактная коммуникация между людьми, что, возможно, и реализуется за счёт средств массовой информации, разнообразных семейно-родственных и неформально-профессиональных контактов. Возрастание мобильности экономики, усложняющаяся общественная структура, интенсивное профессиональное движение из одной сферы в другую и сильное возрастание социальных функций личности, ввиду увеличившегося числа нормативных и референтных групп, входит в конфликт с традиционной формой межличностной коммуникации, следствием чего является стресс. Данная проблема решается за счёт электронных средств коммуникации, способных собирать и хранить огромную массу разнообразной информации, и за счёт сети Интернет, с помощью которой личность может, в отличие от масс-медиа, знакомиться с информацией избирательно. Критерием массового сознания молодых поколений в настоящих условиях является его однородность как потенциально рабочего класса, но оно не является мировоззрением среднего класса, по образу жизни, не считая материального аспекта, представленного интеллигенцией. Современная квалификационная структура общества, непосредственно формирующая самосознание подрастающих поколений не является прогрессивной и не стимулирует увеличение числа высококвалифицированных специалистов.

Следует отметить, что сложившаяся ситуация выступает реальной преградой для более широкого включения творческого потенциала молодёжи в развитие современного российского социума. Решение данной проблемы видится в совершенствовании квалификационной структуры общества в рамках реализуемой молодёжной политики, которая должна обеспечить формирование самосознания молодёжи как прогрессивного, рационального, творческого начала, способного отвечать на вызовы нашего времени.

Литература

1. Жуков В.И. На рубеже тысячелетий: социология отечественных преобразований (1985–2005 гг.). Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: в 3-х т. М.: Изд-во РГСУ, 2008.

2. Тихонова Н.Е., Горшков М.К. Российская молодёжь: проблемы и решения. М.: ЦСПиМ, 2005. С. 10–47.
3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодёжь России: социологический портрет. М.: ЦСПиМ, 2010. 592 с.
4. Средний класс в современной России / под. ред. М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова. М.: ИС РАН, 2008. 320 с.
5. Экономическая активность населения России. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. С. 75–76.
6. Численность населения Российской Федерации по городам, посёлкам городского типа и районам на 1 янв. 2009 г. М.: Росстат, 2009. С. 19, 60, 61, 69.

РОЛЬ «МОЗГОВЫХ ЦЕНТРОВ» В ФОРМИРОВАНИИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ США В ПЕРИОД АДМИНИСТРАЦИИ ДОНАЛЬДА ТРАМПА: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

**Р.С. Выходец, кандидат философских наук, доцент;
М.С. Тарасова.**
Санкт-Петербургский государственный университет

Выявлены и сформулированы современные тенденции участия «мозговых центров» в процессе формирования и реализации внешнеполитического курса США в период администрации Дональда Трампа. Прослеживается историческая эволюция роли организаций в процессе принятия политических решений в стране и набора механизмов, используемых ими для проецирования воздействия; устанавливаются причины трансформации положения аналитических центров на современном этапе и даётся оценка их возможным последствиям.

Ключевые слова: США, мозговые центры, Фонд «Наследие», внешняя политика, Дональд Трамп

THE ROLE OF THINK TANKS IN THE SHAPING OF THE U.S.A. FOREIGN POLICY IN THE PERIOD OF DONALD TRUMP'S ADMINISTRATION: NEW TRENDS

R.S. Vikhodets; M.S. Tarasova. Saint-Petersburg state university

The article identifies and formulates the contemporary trends of the participation of think tanks in the shaping and implementation of the USA foreign policy course in the period of Donald Trump's presidency. It examines the historical evolution of the organizations' role in the state's decision-making process along with that of the set of mechanisms used to exercise their influence; identifies the reasons for the current transformation of the think tanks' position and assesses its possible consequences.

Keywords: USA, think tanks, Heritage Foundation, foreign policy, Donald Trump

Империя нового формата, сверхдержава, государство-гегемон – вот лишь некоторые ярлыки, закрепившиеся за Соединёнными Штатами Америки в ходе нескольких столетий существования страны. Эти определения были выбраны не случайно: обособленное географическое положение, принцип единоличности во внешней политике, закреплённый в завещаниях отцов-основателей – всем известно ставшее крылатым изречение Томаса Джефферсона, произнесённое им в инаугурационной речи в марте 1801 г.: «Мир, торговля и сердечная дружба со всеми странами; союзы, связывающие нам руки, – ни с кем» [1], – дух наступательности и готовность использовать жёсткую силу для удовлетворения национальных интересов, мессианское мировоззрение сопровождали государство с момента

его возникновения в конце XVIII в. Степень вовлечённости США в мировую политику, самопровозглашённый статус мирового лидера – центральный атрибут стратегии глобального доминирования, неизменно появляющийся на страницах американских Стратегий национальной безопасности страны, – и огромное количество контактов с другими фигурами на международной «шахматной доске», которые подразумевают этот статус, определяют сложность и комплексность процесса принятия политических решений в стране, в частности в том, что касается определения её внешнеполитического курса.

Нередко данный процесс сопровождается прениями, обусловленными усилением влияния внутренних факторов на формирование стратегического курса. Главная причина этому – увеличение числа коллективных акторов, принимающих участие в данном процессе, и высокая степень их фрагментированности по этнокультурному, политическому, идеологическому признакам, разногласия по вопросу о специфике приоритетов внешней политики США [2, с. 119]. Видную позицию в данной расстановке внутривластных сил традиционно занимают «мозговые центры» – преимущественно независимые, некоммерческие неправительственные организации, вовлечённые в проведение исследований в таких областях, как экономика, политика, военно-политические проблемы и т.п., выполняющие роль связующего звена между общественной наукой и политической практикой [3, с. 52]. Именно в Соединённых Штатах, где феномен таких «фабрик мысли» зародился в начале XX в., он получил наиболее широкое распространение: здесь организации на протяжении долгих лет прямо и косвенно влияют на формирование политического курса страны, пользуясь авторитетом в её правительстве. Аналитические центры идентифицируют новые острые внешнеполитические проблемы и задачи, возникающие перед правительственными органами США, и доводят их до сведения политических лидеров и общественности, оказывают воздействие на процесс планирования внешней политики страны по следующим направлениям:

- генерируя оригинальные идеи и варианты развития политики;
- подготавливая и представляя экспертов для работы во властных структурах;
- организуя форумы для обсуждения важнейших вопросов внешней политики;
- формируя общественное мнение во внешнеполитических вопросах за счёт публикаций в СМИ и публичных выступлений;
- выполняя функции посредников во взаимодействии официальных властей США с другими странами и решении международных конфликтов [4].

Сегодня организации продолжают играть неотъемлемую роль в решении вопросов актуальной повестки дня, предлагая свои рекомендации, в частности, по проблеме взаимоотношений стран НАТО (во главе с США) и Российской Федерации, проходящих этап особенной напряжённости, а также двустороннему дипломатическому конфликту России и США. Тем не менее с приходом в Белый дом нового президента Дональда Трампа в 2017 г. структура «фабрик мысли» и их позиция в американском политическом истеблишменте вошли в период реформации, что напрямую влияет на характер их воздействия на политические процессы внутри страны, в свою очередь, диктующие решения, принимаемые относительно её стратегического курса. Для того чтобы понять природу происходящих изменений, прежде всего, следует обратиться к историческому анализу оформления и развития феномена американских «мозговых центров» и трансформации путей и способов их воздействия на процесс принятия политических решений в стране.

Богатую, более чем полувековую историю феномена американских «мозговых трестов», можно условно разделить на три основных периода, каждый из которых породил по одной принципиально новой категории организаций, имеющих различные характеристики. Каждая категория формально является политически независимой, однако фактически по публикациям того или иного центра легко проследить его идеологическую склонность; также разные группы организаций делают упор на различные механизмы проецирования своего влияния. Особенности всех трёх типов аналитических центров кратко систематизированы в таблице и далее дается более подробная их характеристика.

Таблица. Особенности трех типов аналитических центров

Период возникновения	Академические 1910-е гг.	Контрактные 1940-е гг.	Пропагандистские 1970-е гг.
Примеры	Фонд Карнеги за международный мир, Гудзоновский институт, Институт Брукингса, Центр международных и стратегических исследований, Совет по международным отношениям	Корпорация РЭНД, Международный научный центр им. Вудро Вильсона, Американский институт мира	Фонд «Наследие», Институт Катона
Основной механизм проецирования влияния	Выработка политических доктрин, подготовка обширных общих научных трудов для общественного ознакомления	Направление высшим должностным лицам официальных отчётов (часто по запросу властей)	Контакты с представителями СМИ, работа над имиджем в сети Интернет, формирование общественного мнения

1. 1910–1945 гг. – *академические* «мозговые центры» – платформу для их возникновения подготовило возрастание уровня вовлечённости США в международные политические процессы к началу XX в., феноменальное в истории страны, в частности на фоне её участия в урегулировании китайского вопроса по итогам Опиумных войн и проводимых неоимпериалистских кампаний, главным образом в Латинской Америке. Возрастание количества внешнеполитических задач обеспечило потребность американского правительства в авторитетной группе советников в этой сфере и повлекло за собой возникновение независимых аналитических организаций, первой из которых стал основанный в 1910 г. при участии сталелитейного магната Эндрю Карнеги Фонд Карнеги за международный мир (Carnegie Endowment for International Peace). Целью его создания была разработка стратегии для «приближения окончания международной войны, самого грязного пятна на истории нашей цивилизации» [5]. На сегодняшний день академическая категория наиболее многочисленна по количеству широко известных «мозговых центров». В качестве экспертов она полагается главным образом на профессиональных учёных, имеющих научную степень; центры данного типа претендуют на абсолютную неангажированность результатов своих исследований и рекомендаций, вытекающих из них; значительное внимание уделяют подготовке обширных общих научных трудов – «дорожных карт» для властных структур, которые, как правило, затрагивают широкий круг актуальных внешнеполитических проблем. В финансовом плане диверсифицируют источники своего дохода и представляют их в качестве дополнительного доказательства своей объективности.

2. 1945 – начало 1970-х гг. – *контрактные* «мозговые центры» — функционируют с момента окончания Второй мировой войны, периода, когда анализ международной ситуации, преобразовавшейся в биполярную конфронтацию США и СССР, необходимость приспособливаться к изменениям мировой среды и обосновывать превосходство американской модели стали особенно актуальными. Первым центром нового формата стала Корпорация РЭНД (RAND: Research & Development), созданная в 1945 году внутри частной авиастроительной компании «Дуглас эйркрафт» при поддержке Военного министерства и Управления научных исследований и разработок США. В 1948 г. РЭНД выделилась в независимую организацию, однако продолжила заниматься выполнением заказов американского правительства на исследования специфических аспектов международной политики, в частном порядке консультировать органы власти по рекомендуемым инициативам в их отношении [6]. Данный подход определил специфику работы ряда «контрактных» организаций, появившихся впоследствии: их предназначением стал ответ на конкретные запросы правительственных кругов и прямое взаимодействие с ними.

«Мозговые тресты» контрактного типа обладают кадровым составом, включающим в себя как теоретиков, так и практиков. В финансовом плане полагаются главным образом на федеральные гранты и дотации (по состоянию на 2016 финансовый год они составили 88,8 % бюджета Корпорации РЭНД [6]). Также для них особо характерны тесные контакты с представителями властных структур, которым непосредственно направляются доклады о результатах исследований и которые особенно часто бывают приглашены на мероприятия, проводимые данной группой центров.

3. 1973 г. – настоящее время – пропагандистские «мозговые центры» – относительно молодой феномен организаций, напрямую заявляющих о своей политической пристрастности и намерении распространять идеи, соответствующие этим идеологическим ориентирам. Начали появляться под видом частных аналитических институтов преимущественно правоконсервативного и либертарианского толка в начале 1970-х гг. на волне общественных противоречий курсу США на «разрядку», то есть нормализацию отношений с Советским Союзом. Наиболее значимым и авторитетным порождением политической атмосферы этой эпохи является основанный в 1973 г. правоконсервативный Фонд «Наследие» (The Heritage Foundation), прямо декларирующий в качестве одной из своих целей пропаганду консервативных принципов, традиционных американских ценностей и сильной оборонной политики [7]. Главная статья доходов этих центров – индивидуальные пожертвования, главная цель – представить международную повестку дня таким образом, который был бы наиболее выигрышным для утверждения ценностей, отстаиваемых ими. Кадровый состав также разнообразен. Делают основной упор на контакты с представителями СМИ, работу над своим имиджем в сети Интернет, в том числе в социальных сетях, и формирование общественного мнения благоприятным для них образом, тем самым воздействуя на процесс принятия политических решений «снизу».

До сих пор «мозговые центры», занимая центральную позицию в аналитическом сообществе США, пользовались авторитетом и во властных структурах, имея возможность влиять на ход политики, в частности относительно международных проблем. Этот феномен объясняется их исторически сложившейся репутацией и актуальными глубокими исследованиями, регулярно подкрепляющими её, огромными финансовыми ресурсами, получаемыми из доверенных источников, и, безусловно, разнообразием средств, к которым прибегают организации для утверждения своей позиции как во власти, так и среди общественности страны. В частности, для оказания прямого воздействия на процесс принятия политических решений в США «фабрики мысли» традиционно прибегают к следующему набору механизмов:

- выступления сотрудников центров в качестве приглашённых экспертов на слушаниях в Конгрессе и на правительственных комиссиях;
- направление высшим должностным лицам официальных отчётов (что особенно характерно для контрактных организаций);
- неформальные контакты с должностными лицами, сотрудничество с ними в составе экспертных групп по конкретным проблемам, организация брифингов по запросу;
- выработка политических доктрин;
- занятие представителями центров политических постов.

Не меньшую важность представляет и косвенное влияние на лиц, принимающих политические решения, что обусловлено значимостью роли взаимодействия гражданского общества и институтов власти в демократическом государстве. Нередко именно опросы общественного мнения формируют правительственную повестку дня в том, что касается наиболее актуальных проблем, стоящих перед государством, а это означает, что работа с общественным мнением является одним из мощнейших рычагов влияния, доступных «мозговым центрам». Эффект косвенного воздействия достигается аналитическими центрами посредством деятельности по следующим видам направлений:

- участие в семинарах, конференциях, брифингах, проведение собственных мероприятий;

- публикации в средствах массовой информации: политические комментарии в газетах, колонки в ведущих СМИ, интервью с представителями центров;
- просветительская деятельность (доклады, пресс-релизы о проводимых мероприятиях, книги, монографии, образовательные материалы, собственные СМИ и т.д.);
- интернет-активность (аккаунты и сообщества в социальных сетях, приложения для мобильных носителей, подкастинг и т.д.).

На современном этапе парадигма, включающая в себя научно-исследовательские организации как одних из решающих акторов процесса принятия политических решений в США, остаётся актуальной, и, тем не менее, опыт почти полутора лет, прошедших с момента избрания на пост президента страны Дональда Трампа и его инаугурации, показывает некоторую её трансформацию. Уже на первых порах президентства этого далеко не классического представителя Республиканской партии сложившаяся расстановка сил в исследовательском сообществе была поставлена под вопрос, и притом вполне конкретный: будут ли «мозговые центры» способны продолжать оказывать влияние на политический климат? «Несистемность» и чуждость истеблишменту явились характеристиками, которые легли в основу публичного образа нового главы Белого дома ещё на этапе его предвыборной кампании, и до сих пор продолжают им акцентироваться, однако означают ли они то, что давней традиции американских президентов обращаться за советом к исследователям «фабрик мысли» при формировании своей политической стратегии суждено уйти в прошлое?

Такая дискуссия развернулась в американском академическом сообществе в январе 2017 г., когда Джош Рогин, колумнист газеты «Вашингтон пост» с опытом работы в научно-исследовательской сфере, опубликовал статью под названием «Трамп может вызвать гибель «мозговых центров», какими мы их знаем» [9]. Статья фокусировала внимание на склонности Дональда Трампа назначать на высшие правительственные посты выходцев из бизнес-элит, бывших военнослужащих и в меньшей степени обращаться к кандидатам с академическим бэкграундом. Действительно, в то время как многие люди науки принимали активное участие в формировании администрации переходного периода нового президента США, в ранний постинаугурационный период лишь незначительная часть приближённых Трампа имела связи с академическим истеблишментом.

Уже в первые дни после вступления Трампа в должность, в январе 2017 г. в прессе появились спекуляции на тему создания президентом своего личного «мини-центра» внутри Белого дома под названием Группа стратегических инициатив, первую скрипку в котором якобы играл экс-главный стратег Стивен Бэннон при участии старшего советника Трампа и по совместительству его зятя Джареда Кушнера. По сообщениям, назначением Группы было формирование долгосрочных политических стратегий США, обсуждавшихся вне Совета по национальной безопасности, кулуарно, в условиях привлечения «внешних» экспертов – сотрудников частных корпораций [10]. Тем не менее вскоре выяснилось, что Группа Бэннона никогда реально не существовала: она была воплощена лишь в неформальных планах, которые впоследствии были модернизированы и вылились в учреждение нового кулуарного «мозгового центра», группировки идей под названием Офис Белого дома для американской инновации, теперь уже под эгидой Кушнера [11]. Сам Кушнер позиционировал свой центр как неидеологический мост, соединяющий бизнес, академическое и филантропическое сообщества, и действительно привлёк в качестве участников таких акул бизнес-сферы, как Стивен Шварцман («Блэкстоун групп»), Эндрю Ливерис («Доу») и Крис Лиддел («Дженерал моторс», «Майкрософт»), из которых все также получили высокие официальные посты в президентской команде. Ориентированный на привлечение опыта коммерческих организаций для решения долгосрочных правительственных задач, Офис Кушнера действительно стал нестандартным аналитическим клубом [11], при этом фактически заняв место давно существующего Управления по научной и технологической политике, традиционно привлекавшего лучших учёных «мозговых трестов». Цели данного министерства, определённые при его создании по инициативе Конгресса США в 1967 г., идентичны направлениям, по которым работает команда Кушнера

[12, с. 6–7], за одним исключением: деятельность Управления предполагает, среди прочего, внимание к экологической повестке дня. Учитывая подчеркнутое отсутствие интереса действующей администрации к проблемам экологии, проявившееся ещё на этапе президентской кампании, неудивительным предстаёт тот факт, что по сей день с момента инаугурации нового главы Белого дома Управление остаётся никем не возглавляемым, а его штат значительно сократился по сравнению с периодом администрации предыдущего президента Б. Обамы [13].

Тем не менее со временем состав президентской команды начал меняться, и ряд министерств, включая кабинет президента, приняли в свои ряды представителей исследовательских центров, главным образом, консервативной направленности. Всего, согласно исследованию американской неправительственной организации «Пропублика» по итогам первого года администрации Трампа, к концу 2017 г. она насчитывала по меньшей мере 60 представителей известных политически ориентированных «мозговых центров». Важная деталь состоит в том, что относительное большинство из них аффилировано с правоконсервативным Фондом «Наследие» (25 против, лишь 11 представителей консервативного академического Американского института предпринимательства, занявшего второе место по численности) [14].

Анализ недавней истории взаимодействия Трампа с кадровым составом «Наследия» позволяет заключить, несмотря на популярные гипотезы, факт внушительной доли влияния Фонда на политические решения новой администрации. Его сотрудники принимали активное участие в формировании администрации переходного периода нового президента США: как минимум трём высшим должностным лицам организации, включая её основателя Эда Фелнера, принадлежали внутри неё ключевые роли [15]. Именно «Наследие» приписывают заслугу по избранию в качестве кандидата на замещение вакантной должности верховного судьи в апреле 2017 г. консерватора Нила Горсача [16]. Но главное: к концу 2017 г., всего за год своего президентства Трамп реализовал в форме законов почти две трети рекомендаций экспертов организации, а именно 64 % – результат более внушительный, чем по итогам первого года занятия идентичного поста Р. Рейганом, которому «Наследие» обязано своим триумфом в консервативных кругах (в январе 1982 г. уровень имплементированных предложений Фонда оценивался в 49 %) [17]. Особое место среди реализованных администрацией инициатив сотрудников Фонда принадлежит реформам в сфере внешней политики, включающим в себя, среди прочих:

- ужесточение миграционной политики, реформа процедуры анализа биографических данных индивидов, претендующих на въезд в США;
- увеличение военных расходов на 54 млрд долл., расширение штата военного персонала, интенсификация военной подготовки;
- реформа программ помощи зарубежным странам США, в том числе программы по снабжению продуктами питания;
- прекращение финансирования ряда программ ООН, выход США из специализированного учреждения ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО);
- выход из Парижского соглашения по климату и прекращение финансирования Международного фонда климатической инициативы [17].

Характер нововведений, нашедших своё отражение в законодательстве, принятом в первый год президентства Трампа, с одной стороны, полностью соответствует риторике предвыборных обещаний нынешнего главы Белого дома (в частности, пунктам об ограничении иммиграции в США, отрицании необходимости регулирования экологического аспекта производственной деятельности, сокращении обязательств Америки по финансовой поддержке международных институтов). С другой стороны, нововведения созвучны также консервативной политической линии, открыто пропагандируемой Фондом «Наследие». Так, после, по мнению Трампа, непростительно слабой политики администрации Б. Обамы на уровне предпринятых инициатив с подачи Фонда очевидно

возвращение к более жёсткой риторике, утверждению позиции США на международной арене через реализацию мер в духе политического реализма. Так, риторика Фонда «Наследие» становится одной из основ, сформировавших и закрепивших современный ориентир на достижение и поддержание глобального доминирования Соединённых Штатов путём сохранения относительной автономии во внешней политике и отведения значительной роли жёсткой военной силе.

Анализ развития событий во внутренней политике США на современном этапе президентства представителя Республиканской партии Дональда Трампа позволяет говорить о наличии двух основных тенденций, реформирующих роль «мозговых центров» в процессе определения внешнеполитического курса страны. Они формулируются следующим образом:

1. Рассеивание фокуса президента относительно предоставляемых рекомендаций, сопровождаемое привлечением в качестве экспертов доверенных лиц из частной коммерческой сферы и их организацией в «мозговые центры» нового формата в рамках президентской администрации.

2. Выделение Фонда «Наследие», пропагандистского аналитического института правоконсервативного толка, в качестве основной консультирующей организации президентской администрации среди классических «мозговых центров», обусловленное близостью взглядов двух институтов на формулирование концепции глобального доминирования США и механизмы её реализации.

Данные тенденции, тем не менее, не означают краха феномена «фабрик мысли». Система государственных и негосударственных институтов, оказывающая решающее влияние на формирование внешнеполитической стратегии Соединённых Штатов, которую американский политолог Збигнев Бжезинский однажды назвал «имперской бюрократией», сохраняет свою прочность. Безусловно, «мозговые центры» занимают видное место в этой системе. И хотя частичная трансформация их положения в эпоху президентства Трампа, вплоть до настоящего момента характеризовавшаяся неопределённостью и некоторым хаосом политической атмосферы Соединённых Штатов Америки, очевидна, эти институты будут продолжать играть заметную роль в производстве внешнеполитических идей и концепций. Именно поэтому предложения и рекомендации, которые будут выходить из стен популярных «фабрик мысли», заслуживают тщательного анализа и изучения. Кроме того, наблюдаемые изменения, вероятно, станут для аналитических организаций важным стимулом к пересмотру своих подходов к презентации исследований и взаимодействию с внешними акторами. В частности, модификация набора механизмов воздействия, к которым они обращаются для проецирования своего влияния, и их адаптация к информационно-технологическим реалиям современности способны обеспечить потенциал к укреплению позиций этих исследовательских институтов в средне- и долгосрочной перспективе.

Литература

1. Fromkin D. Entangling Alliances // Foreign Affairs. July 1970 Issue.
2. Ширяев Б.А. Внешняя политика США. Принципы, механизмы, методы. Курс лекций. СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2007. 442 с.
3. Кочетков Г.Б., Супян В.Б. «Мозговые центры» в США: наука как инструмент реальной политики // Проблемы прогнозирования. 2010. № 05. С. 52–67.
4. Ahmad M. US Think Tanks and the Politics of Expertise: Role, Value and Import. The Political Quarterly. Vol 79. № 4. Oct.-Nov. 2008. Pp. 529–555.
5. Osmanczyk E.J., Mango A. Encyclopedia of the United Nations and International Agreements. New York: Routledge, 2003.
6. RAND Corporation Official Website. URL: <http://www.rand.org/about/history.html>.
7. About Heritage // The Heritage Foundation. Undated. URL: <http://www.heritage.org/about/>.
8. History // Hudson Institute. Undated. URL: <https://www.hudson.org/about/history/>.

9. Rogin J. Trump Could Cause ‘the Death of Think Tanks As We Know Them’ // The Washington Post. January 15, 2017. URL: <https://www.washingtonpost.com/opinions/global-opinions/trump-could-cause-the-death-of-think-tanks-as-we-know-them/2017/01/15/>.
10. Baker P., Haberman M., Savage C. Trump’s First Week: Misfires, Crossed Wires, and a Satisfied Smile // The New York Times. January 27, 2017. URL: <https://www.nytimes.com/2017/01/27/us/politics/president-donald-trump-first-week.html>
11. Parker A., Rucker P. Trump Taps Kushner to Lead a SWAT Team to Fix Government with Business Ideas // The Washington Post. March 26, 2017. URL: https://www.washingtonpost.com/politics/trump-taps-kushner-to-lead-a-swat-team-to-fix-government-with-business-ideas/2017/03/26/9714a8b6-1254-11e7-ada0-1489b735b3a3_story.html.
12. Андрианов К.Н. Опыт США в реализации промышленной политики // Экономика. Налоги. Право. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. М.: 2011. № 4. С. 4–13.
13. Shankland S. Senate Democrats Push Trump to Hire Science Adviser // CNET Magazine. March 22, 2018. URL: <https://www.cnet.com/news/senate-democrats-push-trump-to-hire-ostp-director-for-science-advice/>.
14. Think Tanks // ProPublica Official Website. URL: https://projects.propublica.org/trump-town/organization_categories/think-tanks/.
15. Glueck K. Trump’s Shadow Transition Team // Politico. 2016. November 22. URL: <http://www.politico.com/story/2016/11/trump-transition-heritage-foundation-231722/>.
16. Liptak A. Trump, Set on an Unwavering Conservative, Pledges Fast Action on Supreme Court. The New York Times. January 12, 2017. New York edition. P. A22.
17. Trump Administration Embraces Heritage Foundation Policy Recommendations // The Heritage Foundation. January 23, 2018. URL: <https://www.heritage.org/impact/trump-administration-embraces-heritage-foundation-policy-recommendations/>

ДИСКУРС НОВОЙ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

**В.В. Шляпников, кандидат философских наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрена сущность «холодной войны» 1946–1989 гг., как противостояния двух сверхдержав – СССР и США. Проанализированы взгляды зарубежных и отечественных экспертов на особенности новой «холодной войны».

Ключевые слова: «холодная война», «гибридная война»

DISCOURSE OF THE NEW COLD WAR

V.V. Shlyapnikov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The essence of the Cold War of 1946–1989, as a confrontation between the two superpowers – the USSR and the USA, is considered. The views of foreign and domestic experts on the features of the New Cold War are analyzed.

Keywords: Cold War, Hybrid War

Под «холодной войной» принято понимать глобальное идеологическое, а также экономическое, военное и геополитическое противостояние в 1946–1989 гг. между двумя сверхдержавами – СССР и США, которое сопровождалось гонкой обычных и ядерных вооружений. После Второй мировой войны Советский Союз установил контроль над странами Восточной Европы. Реакцией на это стала «Доктрина Трумэна» –

внешнеполитическая программа, созданная с целью «сдерживания» СССР во всем мире. Пиком противостояния между СССР и США стал «Карибский кризис» в 1962 г., когда Советский Союз разместил свои ядерные ракеты на Кубе в ответ на размещение Соединенными Штатами ядерных ракет в Турции в 1961 г. Именно этот кризис стал переломным моментом в «холодной войне» и привел к разрядке международной напряженности, началу процесса ядерного разоружения, а впоследствии и к окончанию противостояния.

Аналитики пока еще не пришли к согласию, идет ли уже новая «холодная война» или еще нет, но в последнее время, в связи с обострением отношений между Россией и Западом, все чаще в публикациях зарубежных и отечественных авторов обсуждается комплекс противоречий, который может рассматриваться как предвестник нового противостояния. В данной статье анализируются мнения некоторых американских и российских экспертов.

Президент Совета по международным отношениям (влиятельная американская организация в сфере международных связей) Ричард Хаас в статье с красноречивым заголовком «Холодная война II» [1] констатирует, что через четверть века после окончания первой «холодной войны» мы неожиданно оказались на пороге второй «холодной войны». Она похожа и не похожа на предыдущую. Россия больше не является сверхдержавой, а страной со 145 млн населением и экономикой, зависящей от цены на нефть и газ. Современная Россия не обладает идеологией, которую может предложить миру. Несмотря на это она остается одной из двух стран, имеющих самые большие запасы ядерного оружия, является постоянным членом Совета Безопасности ООН и готова использовать свои военные, энергетические и кибер-возможности для поддержки друзей и ослабления противников.

По мнению Р. Хааса, новая конфронтация не была неизбежной. Ожидалось, что после окончания «холодной войны» Россия вступит в новую эру дружеских отношений с США и Европой, и будет сосредоточена на экономическом и политическом развитии. Почему этого не произошло, вопрос для дискуссий историков. Многие будут обвинять США в проведении непоследовательной политики (недостаточная поддержка реформ в России; расширение НАТО, в котором Россия видела угрозу своей национальной безопасности и т.д.). Это правда. Тем не менее, считает Р. Хаас, львиная доля ответственности за возникновение новой «холодной войны» лежит на России и лично Владимире Путине. Как и многие его предшественники, В. Путин рассматривал господствующий в мире мировой порядок как угрозу его правлению и тому, что он считал законным местом своей страны в мире. В последние годы, отмечает Р. Хаас, Россия использовала вооруженную силу для присоединения Крыма, для дестабилизации Восточной Украины и Грузии. Особенно жестоко военную силу Россия применяла в Сирии, чтобы поддержать режим Башара Асада. Также Россия вмешивалась в политические и избирательные процессы в США, в том числе во время президентских выборов 2016 г.

Какие меры должны предпринять США в ответ на эти действия России? – задается вопросом Р. Хаас. С его точки зрения, здесь есть два аспекта. С одной стороны, правительство США должно продолжать политику санкционного давления на Россию, критиковать путинский режим, который арестовывает своих противников, а средства массовой информации должны освещать коррупцию, характеризующую правление В. Путина. По мнению Р. Хааса, распространение такой информации может усилить внутреннюю оппозицию В. Путину, убедить его воздержаться от дальнейшего вмешательства в политику США и Европы и, со временем, усилить более ответственные силы внутри России. С другой стороны, подчеркивает Р. Хаас, дипломатическое сотрудничество следует продолжать там, где это в интересах США. Например, Россия вполне может согласиться прекратить вмешательство в Восточную Украину в обмен на отмену части санкций. Также Россия не заинтересована в военной эскалации в Сирии, что увеличило бы различные издержки. Поддержка России необходима для ужесточения санкций против Северной Кореи и соблюдения договоренностей о контроле над

вооружениями и предотвращения новой гонки ядерных вооружений. Кроме того, разнообразные культурные и академические обмены должны дать понять, что большинство американцев заинтересованы в нормальных отношениях с Россией.

В январе 2018 г. эксперты Совета по международным отношениям Роберт Блэквилл и Филипп Гордон опубликовали доклад «Сдерживание России: как реагировать на вмешательство Москвы в демократию США и растущие геополитические вызовы» [2]. Авторы Доклада заявляют, что вмешательство России в президентские выборы в 2016 г. в США стало нападением на американскую демократию и в настоящее время Соединенные Штаты переживают вторую «холодную войну» с Россией. Они подчеркивают, что важно не то, что Россия повлияла на исход президентских выборов в США, а что она попыталась это сделать. В первой части Доклада авторы приводят ряд доказательств вмешательства России в американские выборы: организация утечки информации, похищенной из электронной переписки частных лиц и организаций США; использование российских СМИ, таких как RT America и Sputnik, для распространений дезинформации; влияние на дискуссии в социальных сетях при помощи троллей и ботов; использование политической рекламы в социальных сетях; сотрудничество с избирательным штабом Д. Трампа и др. По их мнению, эти действия должны перевести Соединённые Штаты на новый путь в отношениях с Москвой. Вмешательство России в американские выборы должно рассматриваться не как очередная заминка в отношениях США и России на протяжении десятилетий, а как исторический поворотный пункт.

Блэквилл Р. и Гордон Ф. критикуют администрации бывшего и действующего президентов США Б. Обамы и Д. Трампа за ограниченную и неэффективную реакцию на действия России и предлагают большой список мер сдерживания, в том числе: электоральные меры и контрмеры в области кибербезопасности; цензуру российских СМИ; дальнейшее ограничение доступа России к западным кредитам и технологиям; введение санкций в отношении оборонных предприятий, горнодобывающей промышленности и сектора энергетики; развёртывание дополнительной военной техники и войск, находящихся в полной боевой готовности, в странах Восточной Европы; предоставление смертоносного оружия Украине; увеличение числа учений НАТО на Балтийском и Чёрном морях; размещение дополнительных средств противоракетной обороны в Восточной Европе.

Оригинальный взгляд на проблему излагает российский эксперт, директор Центра исследований постиндустриального общества Владислав Иноземцев [3]. У него нет сомнений в том, что Россия вступила в очередную «холодную войну», только не вторую, а третью. По мнению В. Иноземцева, «холодную войну» необходимо воспринимать как конфликт особого рода, характеризующийся следующими двумя обстоятельствами:

1) конфликт должен разворачиваться между значимыми державами своего времени, каждая из которых обладает глобальными (или макрорегиональными) амбициями, осуществление которых предполагает слом или существенную корректировку сложившегося мирового порядка и/или пересмотр принятых правил международного поведения;

2) конфликт не должен предполагать военного столкновения, угрожающего существованию одной из сторон и даже основам ее политического строя (как правило, горячие точки в «холодных войнах» располагаются на периферии зон влияния противостоящих держав).

Исходя из этих критериев, В. Иноземцев выделяет три масштабных события, которые можно назвать «холодными войнами»:

1. *Конфронтация Российской империи с Францией и Великобританией в середине XIX столетия.* Россия, считавшая себя доминирующей силой в Центральной Европе и как «гарант стабильности» подавившая восстания 1830–1831 гг. в Польше и 1848 г. в Австро-Венгрии, объявила себя «протектором» православного населения на Балканах и в Турции. Этот ее новый статус был, естественно, отвергнут в Стамбуле, после чего Россия оккупировала Валахию и Молдавию в июне 1853 г. Европейские державы и Турция начали

операцию «по принуждению России к миру», известную как Крымская война, которая подвела черту под несколькими десятилетиями идеологизированного противостояния и продемонстрировала полную неспособность существовавшего в то время в России режима идти в ногу с технологическими, социальными и политическими требованиями времени.

2. *Конфронтация СССР с США, начавшаяся во второй половине 40-х гг. XX в.* (ее условно можно назвать «классической холодной войной»). Иноземцев В. полагает, что основную ответственность за ее развязывание нес Советский Союз. В феврале 1945 г. в Ялте лидеры стран антигитлеровской коалиции подписали «Декларацию об освобожденной Европе», где говорилось, что установление порядка в Европе должно быть достигнуто таким путем, который позволит освобожденным народам искоренить последние следы нацизма и фашизма и создать демократические учреждения по их собственному выбору. Однако уже в 1946 г. СССР начал попытки дестабилизировать ситуацию в Греции, в 1947 г. потребовал сначала военную базу на Дарданеллах, а потом контроль над Триполитанией; чуть позже вынудил оккупированные им страны отказаться от «плана Маршалла», организовав блокаду в отношении Западного Берлина; и в 1948 г. завершил установление коммунистического правления в Центральной Европе. Затем была гонка вооружений, войны в Корее и Вьетнаме, Анголе и Афганистане, Карибский кризис и сбитый южнокорейский «Боинг». В конце концов, вторая «холодная война» продемонстрировала неконкурентоспособность существовавшего в СССР режима и привела к его поражению.

3. *Конфронтация России с США и ЕС, начавшаяся во второй половине 2000-х гг.* В начале 1990-х гг. Россия признала распад Советского Союза, санкционировала формирование нового порядка в Европе, подписала соглашения с Европейским союзом и НАТО, заключила договоры, требовавшие от нее уважения границ с новыми странами, возникшими на территории бывшего СССР. По мнению В. Иноземцева, признав суверенитет этих стран, Россия лишалась права диктовать им свои условия – и в этом отношении выступления В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики и безопасности в 2007 г. и на заседании совета «Россия – НАТО» в рамках саммита НАТО в Бухаресте в 2008 г. не могли быть сочтены ничем иным, кроме как попыткой пересмотра прежних принципов. Собственно, с этого времени и можно вести отсчет третьей «холодной войны» с участием России, которая во многом повторяет предшествующие. Мы видели столкновения с сателлитами противоположного лагеря (война с Грузией в 2008 г.); попытки удержания у власти союзников (на Украине в 2014 г.) или смены неугодного режима (в Черногории в 2016 г.); войн на границах зон влияния и передел этих зон (Донбасс и Крым, начиная с 2014 г.); попытки противостоять «противнику» на отдаленной периферии (кампания в Сирии) и многое другое. При этом на общий фон практически идеально накладывается новая гонка вооружений, информационная война и контрпропаганда, ограничение гуманитарного сотрудничества, формирование пусть и ретроградной, но идеологии, призванной подчеркнуть особость России и обосновать претензии страны на специфическую роль в глобальном масштабе.

Прогноз В. Иноземцева неутешителен. У него нет сомнений в том, что третья «холодная война» будет проиграна Россией, как и две предшествующих: «Сегодня экономически страна выглядит намного слабее, чем в середине XIX в. или во второй половине XX в. Она намного более зависима – технологически и финансово – от окружающего мира; фактически несамодостаточна по большинству позиций в сфере народного хозяйства. Ее идеология намного беднее, чем в XX в. (когда таковой был марксистский интернационализм), и даже чем в XIX в. (когда упор делался на панславизм)... С точки зрения союзников сегодня Москва ничем серьезным похвастаться не может; она сама выступает скорее «мальчиком на побегушках» у Пекина, влияние которого в двусторонних отношениях будет устойчиво нарастать. Поэтому я не вижу никаких шансов на то, что Россия выйдет из нынешней кризисной ситуации более сильной и влиятельной, чем она вошла в нее. Соответственно, поражение в третьей «холодной войне», как

и в первых двух, спровоцирует в стране масштабный политический кризис, ход и последствия которого сейчас сложно предсказать» [3].

Директор Московского Центра Карнеги Дмитрий Тренин считает, что причиной новой конфронтации между Россией и Соединенными Штатами и отчуждения России от Европы стал украинский кризис 2014 г. На его взгляд, эту конфронтацию наиболее точно описывает не термин «холодная война» (Cold War), а ставший в последнее время популярным термин «гибридная война» (Hybrid War) [4]. Сегодняшняя «гибридная война» – это конфронтация между Россией и Соединенными Штатами, порожденная их расхождениями в вопросе о мировом порядке. Россия преследует ряд целей, наиболее важная из которых – вновь утвердить себя в качестве великой державы, чье влияние распространяется на весь мир. Соединенные Штаты ощущают вызов тому либеральному порядку, который они начали устанавливать после конца Второй мировой войны, и который преобладал в мире после окончания «холодной войны».

Тренин Д. выделяет следующие особенности «гибридной войны»:

а) война ведется в глобальной, практически безграничной среде. Сегодня не существует стен или иных преград, которые ограничивали бы взаимодействие государств на международной арене. Кроме того, в «гибридной войне» участвует более многочисленная, по сравнению с «холодной войной», группа игроков от национальных правительств и транснациональных корпораций до неправительственных акторов и даже частных лиц;

б) война ведется одновременно во многих областях, на разных уровнях и в условиях непрерывного цикла: семь дней в неделю, 24 ч в сутки. Особенно это относится к сфере информации, которая приобрела первостепенную важность в информационную эпоху, наступившую после окончания «холодной войны». Главные сражения «гибридной войны» происходят в различных секторах этой сферы – от киберразведки и использования искусственного интеллекта до пропаганды и фейковых новостей;

в) в политическом плане «гибридная война» предполагает внешнее подталкивание к изменениям в других странах с помощью уличной активности и продвижения определенных ценностей; поддержку партий или народных движений, вмешательство в выборы, смену политического курса и другие политические процессы, в том числе посредством кибератак, а также распространения компрометирующих материалов; подрыв репутаций, использование личных и других неэкономических санкций и т.п.;

г) военная сила используется иначе, чем в эпоху «холодной войны». Статичное противостояние миллионных армий в Европе и гонка ядерных вооружений остались в прошлом. Усилия сторон сосредоточены теперь на создании новых военных технологий, а также нестандартных средств и способов ведения войны в разных сферах – от космоса до киберпространства, что размывает или полностью устраняет различие между военным и мирным временем.

Тренин Д. обращает внимание на еще один существенный момент: сегодняшняя американо-российская конфронтация, в отличие от «холодной войны», носит асимметричный характер. Советский Союз не уступал Америке по уровню ядерных и обычных вооружений; вне собственных обширных территорий он пользовался значительным идеологическим влиянием как во многих западных странах, так и в третьем мире; кроме того, он играл ведущую роль в системе союзов, созданной им в Европе, Азии, Африке, Латинской Америке и на Ближнем Востоке. Российская Федерация, в отличие от СССР, имеет считанных официальных союзников, полностью лишена сателлитов и располагает всего лишь горсткой протекторатов; у нее нет государственной идеологии в виде всеобъемлющей системы догматов, какой был марксизм-ленинизм; кроме того, оставаясь ядерной сверхдержавой, она далеко отстала от Соединенных Штатов в неядерной военной мощи. В экономическом отношении Россия значительно уступает США.

Асимметричное соотношение сил ведет и к асимметричным действиям, которые позволяют нивелировать превосходство противника в вооруженной борьбе, выявить

и использовать уязвимые места противника. Совокупные силы США и их союзников на порядок превосходят Россию в вооружениях, численности войск, военных расходах. Чтобы продолжать борьбу, она вынуждена полагаться на свои немногочисленные преимущества и стараться извлечь из них максимальный эффект. По мнению Д. Тренина, к этим преимуществам относятся: географическая близость к некоторым основным театрам военных действий, таким как Крым и Восточная Украина, где Россия располагает более широкими возможностями обострения конфликта; российская политическая система, позволяющая действовать скрытно, оперативно и решительно; наконец, готовность Москвы, с учетом несравненно более высоких ставок для российских лидеров, идти на более значительные риски, а также национальная культура, допускающая более крупные потери ради обороны отечества или защиты его интересов. Принимая и выполняя решения оперативно, причем без предупреждения, Россия способна заставить противника врасплох и вывести его из равновесия. Однако подобная ситуация чревата возникновением неопределенной, труднопредсказуемой и опасной обстановки, где ошибка в расчетах может привести к инцидентам и столкновениям, которые, в свою очередь, могут обернуться эскалацией конфликта.

Тренин Д. констатирует, что «гибридная война» находится на ранней стадии своего развития. Поскольку доверие в отношениях между Россией и Соединенными Штатами, Россией и Европой не удастся восстановить в течение многих лет, можно сначала попытаться уменьшить степень недоверия в менее значимых вопросах, наладив откровенный диалог, в ходе которого все стороны могли бы формулировать свои пожелания и обозначать свои опасения. Хотя «гибридная война» крайне негативно влияет на экономические отношения между воюющими сторонами и отравляет общую политическую атмосферу, в которой строится их взаимодействие, она все же не приводит к полному разрыву контактов и коммуникации. Так, в ходе этой войны культурные и другие социальные контакты могут слабеть, но не прекращаться вовсе; информационное пространство – это не только поле боя, но и общее достояние человечества; даже экономические отношения, особенно между Россией и Европой, вполне могут продолжаться, несмотря на ограничения, вызванные санкциями. Тренин Д. пишет: «Мировая система остается единой, хотя ее структура претерпевает значительные изменения. Холодная война длилась сорок лет; гибридная война идет четыре неполных года, но и она не будет длиться вечно. Наиболее важным достижением холодной войны было то, что она осталась холодной. Избежать горячей войны, которая может возникнуть случайно или из-за ошибки в расчетах, – вот самое важное требование к сегодняшним участникам гибридного противоборства» [4]. Остается только присоединиться к этому пожеланию.

Литература

1. Haass R. Cold War II // Council on Foreign Relations. URL: <https://www.cfr.org/article/cold-war-ii> (дата обращения: 25.03.2018).
2. Blackwill R., Gordon Ph. Containing Russia: How to Respond to Moscow's Intervention in U.S. Democracy and Growing Geopolitical Challenge // Council on Foreign Relations. URL: https://www.cfr.org/sites/default/files/report_pdf/CSR80_BlackwillGordon_ContainingRussia.pdf (дата обращения: 25.03.2018).
3. Иноземцев В. Третья холодная. URL: <https://snob.ru/selected/entry/131887> (дата обращения: 25.03.2018).
4. Тренин Д. Смягчение конфликта в условиях гибридной войны // Московский Центр Карнеги. URL: <http://carnegie.ru/2018/01/25/ru-pub-75296> (дата обращения: 25.03.2018).

ТИТУЛОВАННЫЕ ОГНЕБОРЦЫ РОССИИ: ЕГО ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЫСОЧЕСТВО ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ РОМАНОВ

**А.А. Луговой, доктор философских наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;
В.Н. Виноградов, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Впервые проанализированы жизнь и деятельность Андрея Владимировича Романова – сына Великого князя Владимира Александровича, третьего сына царя Александра II. Приведена его краткая биография, деятельность на благо развития пожарного дела в России, показана роль в политической жизни Империи и в эмиграции.

Ключевые слова: Императорское Российское пожарное общество, пожарное дело пожар, тушение, попечительство, Великий князь, военная служба, пожарная команда, смотр, эмиграция

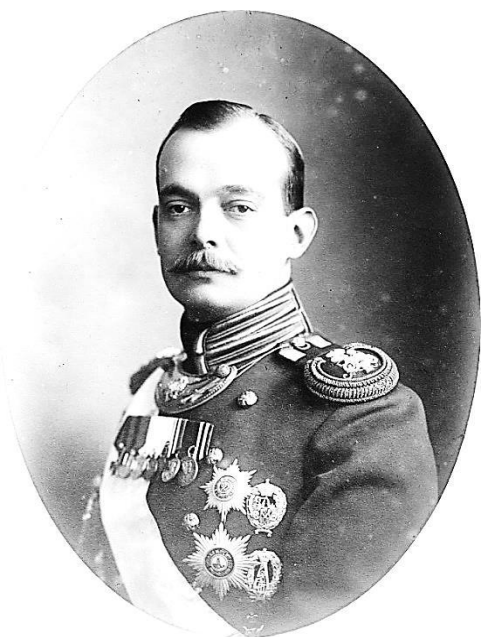
TITLED FIREFIGHTERS RUSSIA: HIS IMPERIAL HIGHNESS THE GRAND DUKE ANDREI VLADIMIROVICH ROMANOV

A.A. Lugovoy; V.N. Vinogradov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

For the first time analyzed the life and work of Andrei Romanov – son Of Grand Duke Vladimir Alexandrovich, the third son of Tsar Alexander. Its brief biography, activity for the benefit of development of fire-fighting business in Russia is resulted, the role is shown in the political life of the Empire and in exile.

Keywords: Imperial Russian fire society, fire Department, fire extinguishing, guardianship, Grand Duke, military service, fire brigade, review, emigration

О Великом князе Андрее Владимировиче Романове как о пожарном деятеле в исторической литературе почти ничего не написано. Однако известно, что с детства он интересовался пожарным делом, изучал его, и в дальнейшем, необходимо признать, что внес значительный вклад в развитие пожарного дела в России, оказывая существенную помощь и поддержку Императорскому Российскому пожарному обществу (ИРПО) в его работе.



Великий князь Андрей Владимирович родился 2 мая 1879 г. в Царском Селе, был четвёртым сыном Великого князя Владимира Александровича и Великой княгини Марии Павловны и внуком Александра II.

Как все Великие князья, Андрей Владимирович получил общее домашнее образование. Его воспитанием, в основном, занималась мать. Мария Павловна приглашала для занятий с сыновьями (Кириллом, Борисом и Андреем) лучших преподавателей Петербурга.

В 16 лет (в 1895 г.) юноша был зачислен на военную службу, а спустя некоторое время поступил в Михайловское артиллерийское училище и окончил его в 1902 г. В этом же году он стал слушателем Александровской военно-юридической академии. Окончил ее по первому разряду в 1905 г. и был зачислен в штат военно-судебного ведомства. Поскольку Андрей Романов великолепно владел несколькими европейскими языками, он с 1905 по 1906 гг. был прикомандирован к родному вузу для осуществления переводов военно-уголовных уставов других стран.

В дальнейшем вся его служба была связана с армией. 29 августа 1910 г. он был назначен командиром 5-й батареи лейб-гвардии Конно-артиллерийской бригады, а 8 июля 1911 г. назначен командиром 6-й Донской казачьей артиллерийской батареи и занимал эту должность до 26 февраля 1914 г.

Кроме военной службы, как и все Великие князья, занимался общественной деятельностью, интересовался и изучал пожарное дело. Со 2 марта 1911 г. состоял сенатором, не присутствующим в департаментах. Кроме того, со 2 мая 1879 г. состоял шефом 130-го пехотного Херсонского полка, а с 10 января 1912 г. – почётным казаком Верхне-Курмоярской станицы. Он активно помогал отцу и своей матери в попечительской деятельности в Императорском Российском пожарном обществе (ИРПО), был его почетным членом.

С началом Первой мировой войны служил в Генеральном штабе. 7 мая 1915 г. был назначен командующим лейб-гвардии Конной артиллерией,

а 15 августа того же года произведён в генерал-майоры с утверждением в должности и зачислением в Свиту.

Последовательно, по мере продвижения по службе, получал чины: флигель-адъютант (1899 г.), поручик (1902 г.), штабс-капитан (1906 г.), капитан (за отличие, 1908 г.), полковник (1910 г.), генерал-майор Свиты его Императорского Величества (1915 г.) [1–3].

Великий князь Владимир Александрович, отец Андрея, будучи Августейшим председателем ИРПО с давних пор разделял увлечение графа Шереметева пожарным делом, неоднократно посещал его пожарную дружину и знакомил членов своего семейства, супругу Великую княгиню Марию Павловну и сына Великого князя Андрея Владимировича с ее техническим оснащением, организацией службы и боевой работой.

После смерти Владимира Александровича Августейшим председателем ИРПО стала Великая княгиня Мария Павловна. А её заместителем стал сын – Его Императорское Высочество Великий князь Андрей Владимирович.

Великая княгиня Мария Павловна вместе с Великим князем Андреем Владимировичем устраивали смотры и проверки пожарных команд столицы и её пригородов.

Вот что писал в 1910 г. журнал «Пожарное дело» о таких посещениях:

«...В 2 ч 15 мин пополудни Ее Императорское Высочество в сопровождении Августейшего сына Великого князя Андрея Владимировича и свиты ... изволила прибыть в Васильевскую часть С.-Петербургской пожарной команды. ...»



Ее Императорское Высочество Великая княгиня Мария Павловна и Его Императорское Высочество Великий князь Андрей Владимирович милостиво поздоровались с присутствующими лицами и затем по настланой ковровой дорожке направились во двор части, где были выстроены нижние чины Васильевской пожарной части и все чины прочих частей пожарной команды, имеющие знаки отличия за спасение погибавших. ...

...были произведены маневры с газовой и паровой машинами, механической, штурмовой и выдвижными лестницами и спасательными повозками.

По окончании маневров Великая княгиня Мария Павловна и Великий князь Андрей Владимирович детально ознакомились с устройством и действием газовой трубы, причем объяснения Их Высочествам давал брандмайор А. В. Литвинов. В заключение Ее Императорское Высочество Великая княгиня Мария Павловна и Его Императорское Высочество Великий князь Андрей Владимирович удостоили пожарных деятелей милостивым согласием сняться в общей группе со всеми присутствовавшими и с пожарными».

Летом того же года Мария Павловна с Великим князем Андреем Владимировичем «почтили русских пожарных новой милостью», о чем известил своих читателей журнал «Пожарное дело».

«20-го июня около половины 7-го часа вечера при проезде Их Императорских Высочеств Августейшего председателя Императорского Российского пожарного общества Великой княгини Марии Павловны и Великого князя Андрея Владимировича Его Высочеством было отдано стоявшему на Успенской улице помощнику пристава гор. Луги распоряжение о вызове по тревоге на Владимирский проспект пожарной команды Лужского добровольного пожарного общества, ввиду желания Августейшего председателя Императорского Российского пожарного общества сделать смотр этой команды. ...

Великий князь Андрей Владимирович также удостоил начальника команды милостивыми расспросами, касавшимися организации пожарного дела в гор. Луге».



Великая княгиня Мария Павловна и Его Императорское Высочество Великий князь Андрей Владимирович в кругу пожарных Васильевской пожарной части

В конце мая 1912 г., по инициативе ИРПО был созван Международный пожарный конгресс, который был «настоятельно необходим для дальнейшего развития и объединения творческих сил всех пожарных организаций и деятелей».



Смотр Васильевской пожарной части. На переднем плане Великий князь Андрей Владимирович с брандмайором А.В. Литвиновым

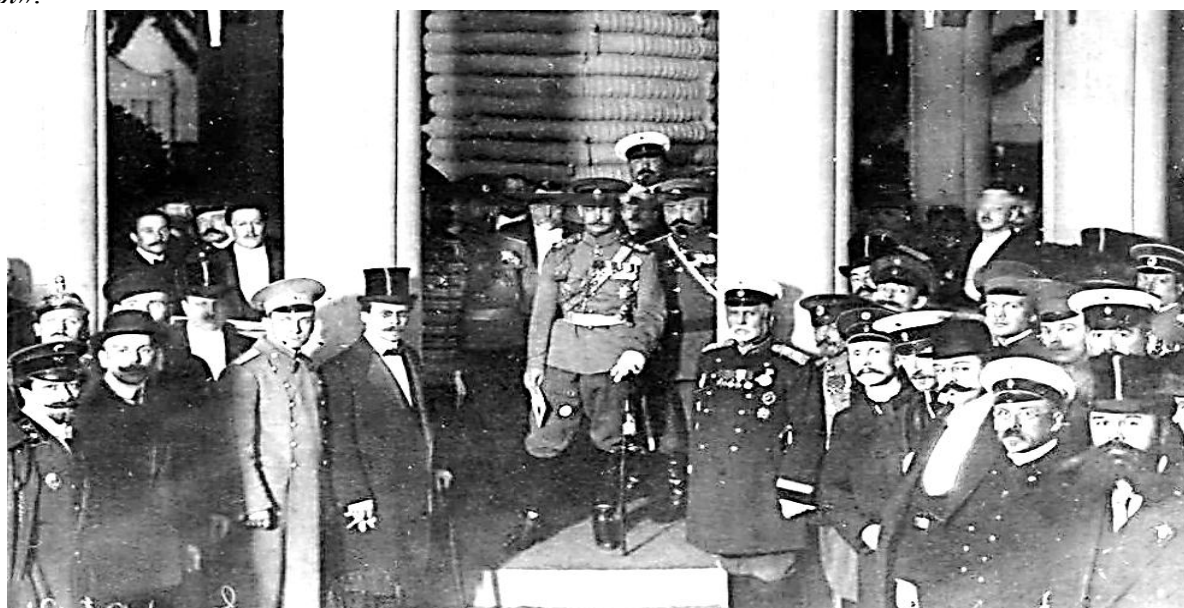
Открыл конгресс Его Императорское Высочество Великий князь Андрей Владимирович как заместитель председателя ИРПО, заняв председательское место, он объявил VI Международный пожарный конгресс открытым, обратившись к собравшимся со следующими словами (на французском языке):

«Милостивые государыни и милостивые государи!

Великая княгиня Мария Павловна очень сожалеет, что лишена возможности по случаю нездоровья присутствовать на открытии VI Международного пожарного конгресса.

Великая княгиня поручила мне заместить ее, и я с особенным удовольствием ее именем приветствую ваш приезд в С.-Петербург.

Пусть ваши работы, ваши познания и прилагаемые общие усилия помогут полезному объединению разносторонних очередных вопросов, разбираемых в вашем собрании, и пусть помогут развитию способов предупреждения и борьбы против разрушительного действия огня».



Группа участников открытия Международной пожарной выставки (1912 г.), на переднем плане в центре – Великий князь Андрей Владимирович

Великий князь Андрей Владимирович не однократно сам принимал парад пожарных на Марсовом поле в Петербурге.

В период Первой мировой войны Андрей Владимирович находил время для попечительских и благотворительных дел. Обстановка с пожарами в стране складывалась так, что необходимо было укреплять пожарное дело на законодательном уровне. И он активно принимал участие в составе Главного совета Императорского Российского пожарного общества в разработке проекта нового «пожарного законодательства». Однако война помешала реализации этого проекта.



Андрей Владимирович и Председатель Пожарного общества князь Ф.Д. Львов объезжают строй пожарных частей и добровольных пожарных дружин – 1912 г.

Андрей Владимирович активно включился в формирование военно-санитарного поезда № 63 имени Ее Императорского Высочества Великой княгини Марии Павловны [4, 5].



Андрей Владимирович (второй слева) у санитарного поезда ИРПО № 63

Перед октябрьскими событиями, Великий князь Андрей Владимирович подал прошение об увольнении со службы с мундиром и 3 апреля 1917 г. вышел в отставку.

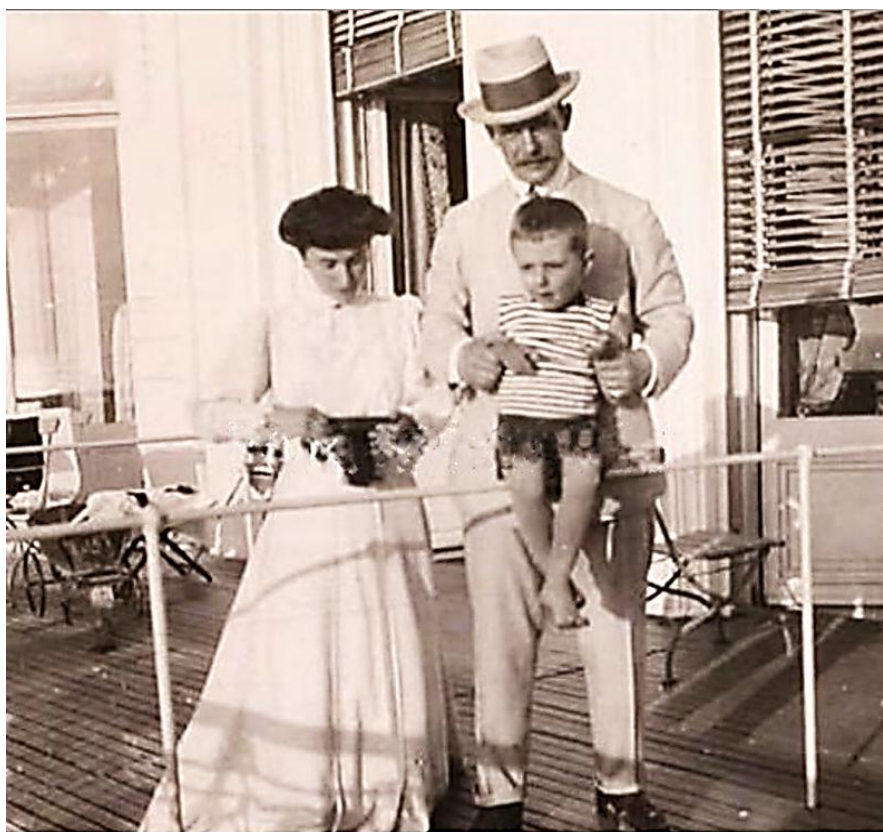
Мария Павловна с детьми до 1919 г. надеялась, что революционные выступления большевиков прекратятся, и она сможет вернуться в Петербург, однако события потекли в ином русле.

В 1918 г. семья проживала в Кисловодске, потом в Анапе, потом вернулась в Кисловодск, где прожила до декабря 1919 г.

Когда стало ясно, что большевики одерживают верх, представители царской фамилии переехали в Новороссийск, где около месяца жили в вагонах, пока 19 февраля 1920 г. не покинули Россию на пароходе «Семирамида». Прибыв в Константинополь, мать и сын получили французские визы и отправились в Европу.

В марте 1920 г. Великий князь Андрей Владимирович прибыл в город Кап-д'Ай на Ривьере (Франция), на виллу известной балерины Матильды Кшесинской. В разные годы эта женщина была любовницей будущего царя Николая и Великого князя Сергея Михайловича. Однако настоящей любовью балерины стал Андрей Владимирович, от которого она родила мальчика, получившего имя Владимир и фамилию Красинский.

Мария Павловна была категорически против этой связи и только в 1921 г., уже после смерти матери, Андрей Владимирович, наконец, женился на Матильде Феликсовне Кшесинской, а также официально усыновил Владимира Красинского.



Матильда Кшесинская и Андрей Владимирович с сыном Владимиром

После гибели царской семьи одним из вероятных претендентов на Российский престол стал Великий князь Кирилл. В 1924 г. он принял титул Императора Всероссийского в изгнании.

Андрей Владимирович активно поддержал старшего брата и стал Августейшим представителем Государя-Императора Кирилла I во Франции.

30 ноября 1926 года Кирилл Владимирович присвоил Матильде Кшесинской и её потомству титул и фамилию князей Красинских, а 28 июля 1935 г. — светлейших князей Романовских-Красинских.



**В эмиграции, с офицерами Союза лейб-гвардии Конной артиллерии в музее
Андрей Владимирович в центре**

Во время Второй мировой войны, в период немецкой оккупации Франции сын Андрея Владимировича Владимир Романовский-Красинский как член «просоветского» Союза Младороссов, был арестован гестапо и оказался в концлагере. И только спустя 144 дня Андрею Владимировичу удалось освободить сына [1, 3, 6].

После смерти в 1943 г. Великого князя Бориса Владимировича Андрей Владимирович оставался последним Великим князем дома Романовых, рожденным до 1917 г.

Он умер в Париже 30 октября 1956 г. Его могила находится на кладбище Сент-Женевье-де-Буа.

Начало XX в. было одним из самых тяжелых периодов в российской истории. Воспоминания и документальные свидетельства той эпохи большей частью субъективны, подвергались корректировке и нередко фальсифицировались. Тем более ценны немногие сохранившиеся письменные описания событий, оставленные теми, кто был «по другую сторону фронта». Поэтому дневники, которые в течение многих десятилетий вел Великий князь Андрей Владимирович Романов, прозванный при жизни Августейшим архивистом, позволяют составить представление о том, как повлияла Февральская революция, Первая мировая война и Октябрьский переворот на частную жизнь русских аристократов и узнать, что они пережили в первые годы эмиграции.

Андрей Владимирович являлся поклонником искусств и заядлым театралом; он на уровне профессионала изучал юридические науки и пожарное дело, много сделал для становления Императорского Российского пожарного общества и для пожарного дела в целом, любил также охоту и рыбалку. Великий князь был хорошим фотографом и известен, как один из первых российских автолюбителей.

В эмиграции он активно участвовал в жизни эмигрантских организаций. Был почётным председателем Союза Измайловцев (1925 г.), почётным председателем Союза взаимопомощи офицеров лейб-гвардии Конной артиллерии, председателем русского

историко-генеалогического общества (Париж), с 1947 г. – председателем Гвардейского объединения.

За свое служение России Великий князь Андрей Владимирович Романов был награжден многими Российскими и иностранными наградами.

Литература

1. Андрей Владимирович (Великий князь). URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 04.03.2018).
2. Великий князь Андрей Владимирович Романов. URL: <https://www.liveinternet.ru/users/3251944/post416550447/> (дата обращения: 01.03.2018).
3. Великий князь Андрей Владимирович: краткая биография. URL: <http://fb.ru/article/248490/velikiy-knyaz-andrey-vladimirovich-kratkaya-biografiya> (дата обращения: 03.03.2018).
4. Международная пожарная выставка в Конногвардейском манеже, 1912. 19 мая. Ч. 1. Вел. кн. Андрей Влад. URL: <https://humus.livejournal.com/4545154.html> (дата обращения: 04.03.2018).
5. Виноградов В.Н., Щаблов Н.Н., Киселёв В.Ф. Пожарная охрана Санкт-Петербурга. СПб., 2012.
6. Романовы и Матильда Кшесинская – таланты, романы и тайны. URL: <http://np.ks.ua/history/matilda-kshesinskaya-talanty-romany-i-tajny.html> (дата обращения: 02.03.2018).

ИСТОРИЯ И РЕФОРМИРОВАНИЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИИ

**О.А. Губанова, кандидат педагогических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрена история становления и реформирования пенсионного обеспечения в России, отражена хронология возникновения и поэтапного совершенствования пенсионной системы в нашей стране, с древнейших времен по настоящее время.

Ключевые слова: пенсионное обеспечение, история становления, реформирование пенсионного обеспечения, возраст выхода на пенсию, пенсионный фонд

HISTORY AND REFORMATION OF PENSION PROVIDING IS IN RUSSIA

O.A. Gubanova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In the article history of becoming and reformation of the pension providing is examined in Russia. An author is reflect chronology of origin and stage-by-stage perfection of the pension system in our country, since the most ancient times for a present tense.

Keywords: pension providing, becoming history, reformation of the pension providing, retiring age, pension fund

Всегда ли существовало пенсионное обеспечение в России? Однозначно можно ответить: не всегда и далеко не все категории работников имели право на получение пенсии.

Упоминание о государственном пенсионном обеспечении появилось в России еще в древности: князья и воеводы обеспечивали членов своих дружин в случае ранений и старости. Первые денежные выплаты получившим тяжелые ранения или увечья воинам осуществлялись при царе Алексее Романове в 1663 г. Так постепенно закладывались социальные гарантии для воинов, вышедших в отставку.

Впервые государственный документ «Устав Морского Русского Военного Флота», прописывающий пенсионное обеспечение для больных и престарелых воинов, был подписан 13 января 1720 г. Петром I. В случае смерти офицера его жене и детям предусматривалось содержание, оно должно было выплачиваться всем иждивенцам, имевших доход меньше того, что получал погибший кормилец [1].

Первую пенсионную реформу в России провела Екатерина II, в результате которой появилось понятие стаж – срок выслуги не менее 20 лет, она же определила денежное содержание из государственной казны только для отставников военной службы. Что фактически аналогично нынешней выслуги для военнослужащих и иных сотрудников силовых органов при выходе на пенсию. Также сотрудникам, которые увольняются со службы по положительным основаниям, выплачивается выходное пособие [2].

Павел I увеличил пенсионное обеспечение, а также, согласно правилам при поступлении военных пенсионеров на государственную гражданскую службу, устанавливалась надбавка, чтобы их содержание было не меньше пенсии. Обязательным условием получения пенсий была безукоризненная служба. Вплоть до XIX в. пенсионное обеспечение носило избирательный характер и затрагивало, прежде всего, воинское сословие.

Далее в 1820-х гг. был принят «Устав о пенсиях и единовременных пособиях государственным служащим (военным и гражданским)», а в Министерстве финансов создали централизованный пенсионный фонд (ПФ) для выплат пенсий и пособий. Во второй половине XIX в. пенсионное обеспечение помимо военных и государственных гражданских служащих стало охватывать и работников частных предприятий [1]. К концу существования Российской империи пенсионное обеспечение было как частным, так и государственным. Стоит заметить, что, несмотря на это, система пенсионного обеспечения охватывала меньше трети населения [3].

После Октябрьской революции 1917 г. в пенсионной системе происходили радикальные преобразования, государством был взят курс на придание пенсиям массового характера, вместо исключительности и привилегированности осуществлялись выплаты пособий по инвалидности и потере кормильца.

В первые годы молодым государством были изданы постановления «О выдаче процентных надбавок к пенсиям военно-увечных», «Об утверждении Положения о социальном обеспечении трудящихся». С 1924 г. для научных работников и преподавателей рабфаков выплачивались пенсии за выслугу лет, а через год и для учителей городских и сельских школ было введено пенсионное обеспечение за выслугу лет. Размеры пенсий зависели от уровня оплаты и условий труда, состава семьи [1].

Соотношение количества пенсионеров к трудоспособным гражданам менялось с течением времени:

- в 1926 г. при общем числе населения в 92,681 млн чел. было 7,945 млн пенсионеров и 47,830 млн трудоспособного населения (1:8);

- в 1959 г. при общем числе населения в 117,534 млн чел. было 13,827 млн пенсионеров и 68,609 млн трудоспособного населения (1:5);

- в 1979 г. при общем числе населения в 137,410 млн чел. было 22,436 млн пенсионеров и 82,959 млн трудоспособного населения (1:4);

- в 2009 г. при общем числе населения в 141,904 млн чел. было 30,97 млн пенсионеров и 89,266 млн трудоспособного населения (1:3);

- по прогнозам в 2020 г. будет 36 млн пенсионеров и 79 млн трудоспособного населения (1:2) [4].

В 1929 г. было установлено пенсионное обеспечение как социальное страхование от старости, а в 1932 г. пенсионное обеспечение было введено для рабочих всех отраслей народного хозяйства [5]. Пенсия рассчитывалась не так как сегодня (исходя из общей суммы зарплаты, полученной за всю трудовую жизнь), а исходя из средней зарплаты за последний год или последние десять лет работы. В тот период не существовало отдельного ПФ: все

предприятия платили налоги в бюджет страны, из которого шло финансирование всех расходов, в том числе социального и пенсионного обеспечения.

Тогда же законом был установлен возраст выхода на пенсию по старости: 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин. Ни разу с тех пор пенсионный возраст в России не менялся и пока остается одним из самых низких в мире. Это позволяет россиянам выходить на пенсию раньше, чем жителям других стран. Стоит заметить, что в настоящее время в некоторых странах существуют пенсии далеко не для всех категорий работающего населения или полностью отсутствуют (например, в Китае, Индии и Таиланде небольшую пенсию получают бывшие работники госслужб).

В 1956 г. был принят закон «О государственных пенсиях», где были прописаны гарантии государственной пенсии, единые основания назначения пенсий, единый возраст и требования к трудовому стажу, единый порядок исчисления размера пенсий [7]. Однако для колхозников государственные пенсии были установлены законом от 1964 г. «О пенсиях и пособиях членам колхозов» [8]. До 1965 г. пенсии колхозникам устанавливались каждым колхозом в зависимости от размера собственных фондов, поэтому размер пенсионных отчислений и размер пенсионных выплат были разными [9]. В 1964 г. в стране установилась единая государственная пенсионная система [10].

В советское время формально сами работники ничего не отчисляли в пенсионную систему: взносы в пенсионную систему шли из общественных фондов потребления, которые наполнялись из государственного бюджета и отчислений предприятий (от 4 до 12 % от фонда оплаты труда в зависимости от конкретной отрасли). Проблемы в пенсионном обеспечении начались еще в советское время: численность пенсионеров увеличилась с 13,7 млн до 33,8 млн за 1961–1990 гг., что при неизменности тарифов отчислений предприятий вынудило государство увеличивать финансирование пенсий: к 1980 г. доля дотаций из союзного бюджета в бюджете государственного социального страхования дошла до 60 % [11].

В 1991-е гг., после распада СССР система пенсионного обеспечения была заменена на систему социального страхования. В декабре 1991 г. был создан ПФ России. В тяжелые для нашей страны 90-х гг. из-за роста цен государство постоянно увеличивало размер пенсий. Но, несмотря на увеличение пенсий в 1992–1994 гг., доходы ПФ устойчиво превышали расходы по двум причинам: во-первых, тарифы для предприятий ежегодно пересматривались на основе ожидаемых расходов ПФ, а во-вторых, собираемость пенсионных взносов в тот период была высокой из-за еще не распространенной практики уклонения от налогов и сборов [12].

Увеличение количества пенсионеров при одновременном сокращении числа работающих, а также рост неплательщиков среди предприятий из-за финансового кризиса вынудил для покрытия дефицита ПФ держать тарифы взносов в пенсионный фонд на уровне 29 % в середине 90-х гг. В результате таких высоких тарифов усилилось уклонение предприятий от взносов в ПФ: так по оценкам Г.А. Яременко фактическая ставка отчислений в ПФ (рассчитываемая как отношение фактического объема страховых взносов, поступивших в ПФ, к фонду начисленной заработной платы всех занятых в экономике) составила в 1996 г. всего 18 % [12].

В настоящее время для плательщиков предусмотрена тарифная ставка в размере 22 %, если страховые взносы на обязательное пенсионное страхование не превышают предельную величину. Если сумма выше положенного, то дополнительно применяется тарифная ставка в размере 10 %.

Литература

1. Все о будущей пенсии для учебы и жизни: электронное учеб.-метод. пособ. // Пенсионный фонд Рос. Федерации. 2015. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/uchebnik_2015.pdf/ (дата обращения: 12.03.2017).

2. Воробейчикова О.П. Губанова О.А. Правовые аспекты социальных гарантий сотрудников ФПС ГПС МЧС России // Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. 2013. № 2 (19). С. 58–63.
 3. Голицин Ю. Пенсии до революции: социальное обеспечение в России на рубеже XIX–XX веков. 2004. URL: <http://pfr.pba.su/Content/Read/271/> (дата обращения: 15.03.2017).
 4. Соотношение пенсионеров и трудоспособных граждан в СССР/России. 2010. URL: https://ria.ru/pension_mm/20100714/254651756.html (дата обращения: 19.03.2017).
 5. Пенсия – вчера, сегодня, завтра или почему старость в России не обеспечена достойно // Молод. аналит. гр. 2017. URL: <https://www.planet-kob.ru/articles/5749/> (дата обращения: 22.03.2017).
 6. Башашина В.А. История пенсий в России. 2015. URL: <http://www.ozmo.ru/inform/12108-2015-11-17-14-23-20/> (дата обращения: 26.03.2017).
 7. Пудовкин А.В. Анализ системы пенсионного обеспечения в СССР // Вестник МГИМО. 2015. № 3 (42). С. 217–222.
 8. Капустина О.В. Колхозные пенсии в системе государственного пенсионного обеспечения советского Союза (вторая половина 1960-х 1980-х) // Вестник Лен. гос. ун-та им. С.А. Пушкина. 2010. С. 186–195.
 9. Голицин Ю. Пенсии в СССР. 53 г. назад было существенно расширено пенсионное обеспечение советских граждан. 2004. URL: <http://pfr.pba.su/Content/Read/52> (дата обращения: 27.03.2017).
 10. Синявская О.В. История пенсионной реформы в России. 2010. URL: <http://www.ru-90.ru/content/синявская-ов-история-пенсионной-реформы-в-россии> (дата обращения: 27.03.2017).
 11. Малева Т.М., Синявская О.В. Пенсионная реформа в России: история, результаты, перспективы. / Независимый ин-т соц. политики. М.: Поматур, 2005.
 12. Кузина Е.Ю. Влияние демографической ситуации на пенсионную систему России // Вестник Чувашского ун-та. 2010. № 4. С. 380–384.
 13. Коган Г. Старики-бездельники. Как демография разрушает пенсионную систему России. 2017. URL: <https://lenta.ru/articles/2017/02/07/agerussia> (дата обращения: 27.03.2017).
 14. Яременко Г.А. Некоторые проблемы современной политики доходов населения в России. 2005. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/nekotorye-problemy-sovremennoy-politiki-dohodov-naseleniya-v-rossii> (дата обращения: 27.03.2017).
-
-

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Августинова Наталья Сергеевна – ст. препод. каф. сервис безопасн. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85;

Викман Андрей Вячеславович – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95;

Виноградов Владимир Николаевич – инж. центра орг. науч.-исслед. и ред. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-19-74, e-mail: redakziaotdel@yandex.ru, канд. техн. наук, доц.;

Воронин Сергей Владимирович – доц. каф. пож. безопасн. технол. процессов и пр-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-00-12, канд. техн. наук, доц.;

Выходец Роман Сергеевич – доц. каф. теории ист. междунар. отношений СПб гос. ун-та (199034, Санкт-Петербург, Университетская наб. д. 7–9), e-mail: marketing812@mail.ru, канд. филос. наук, доц.;

Губанова Ольга Александровна – доц. каф. переподгот. и повышения квалификации спец. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), email: gubanova-olga@mail.ru, канд. пед. наук, доц.;

Куракина Елена Вячеславовна – доц. каф. филос. Балтийского гос. техн. ун-та «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова (190005, г. Санкт-Петербург, ул. 1-я Красноармейская, д. 1), тел. (812) 490-05-22, e-mail: kurakina_elena@list.ru, канд. филос. наук, доц.;

Кутузов Василий Васильевич – проф. каф. пож. безопасн. зданий и автоматиз. систем пожаротушения СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-69-68, канд. техн. наук;

Луговой Александр Александрович – зав. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, д-р филос. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Мастипан Алексей Викторович – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95;

Медведева Людмила Владимировна – зав. каф. физ.-техн. основ обеспеч. пож. безопасн. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: luvlmed@mail.ru, д-р пед. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Мурзин Сергей Михайлович – препод. каф. упр. в кризис. ситуациях Уральского ин-та ГПС МЧС России (620062, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 22), тел. (343) 374-07-06, email: sergeymurzin1981@gmail.com;

Нестеренко Александр Геннадьевич – проф. каф. защ. нас. и тер. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-69-70, канд. техн. наук;

Николаева Мария Владимировна – ст. инспектор отд. кадров по комплект. пост. состава СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149);

Пермяков Алексей Александрович – И.О. зам. нач. каф. физ.-техн. основ обеспеч. пож. безопасн. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, канд. пед. наук;

Рева Юрий Викторович – доц. каф. сервис безопасн. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, канд. воен. наук;

Рязанов Андрей Анатольевич – ст. препод. каф. упр. в кризис. ситуациях, Уральского ин-та ГПС МЧС России (620062, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 22), тел. (343) 374-07-06, email: mmyaso22@gmail.com;

Седнев Владимир Анатольевич – проф. каф. защ. нас. и тер. учеб.-науч. комплекса гражд. защ. Акад. ГПС МЧС России (129366, Москва, ул. Бориса Галушкина, д. 4), e-mail: sednev70@yandex.ru, д-р техн. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Скрипник Игорь Леонидович – проф. каф. пож. безопасн. технол. процессов и пр-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-00-12, канд. техн. наук, доц.;

Субачева Алла Александровна – доц. каф. физики и теплообмена Уральского ин-та ГПС МЧС России (620062, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 22), тел. (343) 374-07-06, email: sergeysubachev@gmail.com, канд. пед. наук, доц.;

Тарасова М.С. – студ. СПб гос. ун-та (199034, Санкт-Петербург, Университетская наб. д. 7–9);

Титаренко Юрий Алексеевич – проф. каф. физ. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр. 149), тел. (812) 369-96-37, канд. пед. наук, доц.;

Чижилов Алексей Эдуардович – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95;

Шляпников Виктор Валерьевич – доц. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, e-mail: shlyapnikovv@mail.ru, канд. филос. наук, доц.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Старейшее учебное заведение пожарно-технического профиля России образовано 18 октября 1906 г., когда на основании решения Городской Думы Санкт-Петербурга были открыты Курсы пожарных техников. Наряду с подготовкой пожарных специалистов, учебному заведению вменялось в обязанность заниматься обобщением и систематизацией пожарно-технических знаний, оформлением их в отдельные учебные дисциплины. Именно здесь были созданы первые отечественные учебники, по которым обучались все пожарные специалисты страны.

Учебным заведением за вековую историю подготовлено более 30 тыс. специалистов, которых всегда отличали не только высокие профессиональные знания, но и беспредельная преданность профессии пожарного и верность присяге. Свидетельство тому – целый ряд сотрудников и выпускников вуза, награжденных высшими наградами страны, среди них: кавалеры Георгиевских крестов, четыре Героя Советского Союза и Герой России. Далеко не случаен тот факт, что среди руководящего состава пожарной охраны страны всегда было много выпускников учебного заведения.

Сегодня Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» – современный научно-образовательный комплекс, интегрированный в мировое научно-образовательное пространство. Университет по очной, заочной и заочной с применением дистанционных технологий формам обучения осуществляет обучение по программам среднего, высшего профессионального образования, а также подготовку специалистов высшей квалификации: докторантов, адъюнктов, аспирантов, переподготовку и повышение квалификации специалистов более 30 категорий сотрудников МЧС России. В целом в университете – 91 направление образовательных программ.

Начальник университета – генерал-лейтенант внутренней службы Чижигов Эдуард Николаевич.

Основным направлением деятельности университета является подготовка специалистов в рамках специальности «Пожарная безопасность», вместе с тем организована подготовка и по другим специальностям, востребованным в системе МЧС России. Это специалисты в области системного анализа и управления, высшей математики, законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, психологии риска и чрезвычайных ситуаций, бюджетного учета и аудита в подразделениях МЧС России, пожарно-технической экспертизы и дознания. Инновационными программами подготовки стало обучение специалистов по специализациям «Руководство проведением спасательных операций особого риска» и «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций» со знанием иностранных языков, а также подготовка специалистов для военизированных горноспасательных частей по специальностям «Горное дело» и «Технологическая безопасность и горноспасательное дело».

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований позволяют коллективу университета преумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса. Сегодня в университете свои знания и огромный опыт передают 1 член-корреспондент РАН, 5 заслуженных деятелей науки Российской Федерации, 13 заслуженных работников высшей школы Российской Федерации, 2 заслуженных юриста Российской Федерации, заслуженные

изобретатели Российской Федерации и СССР. Подготовку специалистов высокой квалификации в настоящее время в университете осуществляют 4 лауреата Премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники, 42 доктора наук, 228 кандидатов наук, 63 профессора, 155 доцентов, 20 академиков отраслевых академий, 11 членов-корреспондентов отраслевых академий, 6 старших научных сотрудников, 8 почетных работников высшего профессионального образования Российской Федерации, 1 почетный работник науки и техники Российской Федерации, 2 почетных радиста Российской Федерации и 2 почетных работника общего образования Российской Федерации.

В состав университета входят:

- Институт безопасности жизнедеятельности;
- Институт заочного и дистанционного обучения;
- Институт культуры;
- Институт профессиональной подготовки;
- Институт развития;
- Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;
- Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал университета;
- три факультета: факультет инженерно-технический, факультет экономики и права, факультет подготовки кадров высшей квалификации.

Университет имеет представительства в городах: Выборг (Ленинградская область), Петрозаводск, Стрежевой (Томская область), Хабаровск, Сыктывкар, Бургас (Республика Болгария), Алматы (Республика Казахстан), Бар (Республика Черногория), Баку (Азербайджан), Ниш (Сербия), Севастополь, Пятигорск.

В университете по 31 направлению подготовки обучается более 8000 человек. Ежегодный выпуск составляет более 1550 специалистов.

В университете действует один диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по техническим наукам.

В целях совершенствования научной деятельности в университете создано 12 научно-исследовательских лабораторий.

Ежегодно в университете проводятся международные научно-практические конференции, семинары и «круглые столы» по широкому спектру теоретических и научно-прикладных проблем, в том числе по развитию системы предупреждения, ликвидации и снижения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, совершенствованию организации взаимодействия различных административных структур в условиях экстремальных ситуаций и др.

Среди них: Всероссийская научно-практическая конференция «Сервис безопасности в России: опыт, проблемы и перспективы», Международная научно-практическая конференция «Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций», Форум МЧС России и общественных организаций «Общество за безопасность», Всероссийская научно-практическая конференция «Арктика – территория безопасности. Развитие системы обеспечения комплексной безопасности Арктической зоны Российской Федерации».

На базе университета совместные научные конференции и совещания проводили Правительство Ленинградской области, Федеральная служба Российской Федерации по контролю оборота наркотических средств и психотропных веществ, Научно-технический совет МЧС России, Северо-Западный региональный центр МЧС России, Международная ассоциация пожарных и спасательных служб (CTIF), Законодательное собрание Ленинградской области.

Университет ежегодно принимает участие в выставках, организованных МЧС России и другими ведомствами. Традиционно большим интересом пользуется стенд университета на ежегодном Международном салоне «Комплексная безопасность», Международном форуме «Охрана и безопасность» SFITEX.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России на протяжении нескольких лет сотрудничает с Государственным Эрмитажем в области инновационных проектов по пожарной безопасности объектов культурного наследия.

При обучении специалистов в вузе широко используется передовой отечественный и зарубежный опыт. Университет поддерживает тесные связи с образовательными, научно-исследовательскими учреждениями и структурными подразделениями пожарно-спасательного профиля Азербайджана, Белоруссии, Болгарии, Великобритании, Германии, Казахстана, Канады, Китая, Кореи, Сербии, Черногории, Словакии, США, Украины, Финляндии, Франции, Эстонии и других государств.

Вуз является членом Международной ассоциации пожарных и спасательных служб (СТИФ), объединяющей более 50 стран мира.

В рамках международной деятельности университет активно сотрудничает с международными организациями в области обеспечения безопасности.

В сотрудничестве с Международной организацией гражданской обороны (МОГО) Санкт-Петербургским университетом ГПС МЧС России были организованы и проведены семинары для иностранных специалистов (из Молдовы, Нигерии, Армении, Судана, Иордании, Бахрейна, Азербайджана, Монголии и других стран) по экспертизе пожаров и по обеспечению безопасности на нефтяных объектах, по проектированию систем пожаротушения. Кроме того, сотрудники университета принимали участие в конференциях и семинарах, проводимых МОГО на территории других стран. В настоящее время разработаны пять программ по техносферной безопасности на английском языке для представителей Международной организации гражданской обороны.

Одним из ключевых направлений работы университета является участие в научном проекте Совета государств Балтийского моря (СГБМ). Университет принимал участие в проекте 14.3, а именно в направлении С – «Макрорегиональные сценарии рисков, анализ опасностей и пробелов в законодательстве» в качестве полноценного партнера. В настоящее время идет работа по созданию нового совместного проекта в рамках СГБМ.

Большая работа ведется по привлечению к обучению иностранных граждан. Открыты представительства в пяти иностранных государствах (Болгария, Черногория, Казахстан, Азербайджан, Сербия).

В настоящее время в университете обучаются более 200 граждан из 8 иностранных государств.

Заключены соглашения о сотрудничестве более чем с 20 иностранными учебными заведениями, в том числе Высшей технической школой профессионального обучения г. Нови Сад и университетом г. Ниш (Сербия), Академией пожарной охраны г. Гамбурга (ФРГ), Колледжем пожарно-спасательной службы г. Куопио (Финляндия), Кокшетауским техническим институтом МЧС Республики Казахстан и многими другими. Организовано обучение представителей университета в Гарвардском университете по программам подготовки руководителей в области безопасности.

В университете на основании межправительственных соглашений проводится обучение сотрудников МЧС Кыргызской Республики и Республики Казахстан.

За годы существования университет подготовил более 1000 специалистов для пожарной охраны Афганистана, Болгарии, Венгрии, Вьетнама, Гвинеи-Бисау, Кореи, Кубы, Монголии, Йемена и других зарубежных стран.

Организовано обучение по программе дополнительного профессионального образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» студентов, курсантов, адъюнктов и сотрудников.

Издается ежемесячный информационно-аналитический сборник Центра международной деятельности и информационной политики, аналитические обзоры по пожарно-спасательной тематике. Переведен на английский язык и постоянно обновляется сайт университета.

Компьютерный парк университета составляет более 1400 единиц, объединенных в локальную сеть. Компьютерные классы позволяют курсантам работать в международной компьютерной сети Интернет. С помощью сети Интернет обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса. Необходимая нормативно-правовая информация находится в базе данных компьютерных классов, обеспеченных полной версией программ «КонсультантПлюс», «Гарант», «Законодательство России», «Пожарная безопасность». Для информационного обеспечения образовательной деятельности в университете функционирует единая локальная сеть.

Нарастающая сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации образовательного процесса. Сегодня университет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения.

Библиотека университета соответствует всем современным требованиям. Фонд библиотеки университета составляет более 359 тыс. экземпляров литературы по всем отраслям знаний. Фонды библиотеки имеют информационное обеспечение и объединены в единую локальную сеть. Все процессы автоматизированы. Установлена библиотечная программа «Ирбис». В библиотеке осуществляется электронная книговыдача. Это дает возможность в кратчайшие сроки довести книгу до пользователя.

Читальные залы (общий и профессорский) библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, Интранет, НЦУКС и локальную сеть университета. Создана и функционирует Электронная библиотека, она интегрирована с электронным каталогом.

В Электронную библиотеку оцифровано 2/3 учебного и научного фонда. К электронной библиотеке подключены: учебные центры, а также Дальневосточный филиал и библиотека учебно-спасательного центра «Вытегра». Имеется доступ к крупнейшим библиотекам нашей страны и мира (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека, Библиотека академии наук, Библиотека Конгресса). Заключены договоры с ЭБС IPRbooks и ЭБС «Лань» на пользование и просмотр учебной и научной литературы в электронном виде.

В фонде библиотеки насчитывается более 150 экземпляров редких и ценных изданий. Библиотека располагает богатым фондом периодических изданий, их число составляет 8 121 экземпляр. На 2017 г., в соответствии с требованиями ГОС, выписано 80 наименований журналов и газет. Все поступающие периодические издания расписываются библиографом для электронных каталога и картотеки. Издания периодической печати активно используются читателями в учебной и научно-исследовательской деятельности. Также выписываются 3 иностранных журнала.

На базе библиотеки создана профессорская библиотека и профессорский клуб вуза.

Полиграфический центр университета оснащен современным типографским оборудованием для полноцветной печати, позволяющим обеспечивать не только заказы на печатную продукцию университета, но и план издательской деятельности Министерства. Университет издает 7 научных журналов, публикуются материалы ряда Международных и Всероссийских научных конференций, сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава университета. Издания университета соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и включены в электронную базу Научной электронной библиотеки для определения Российского индекса научного цитирования, а также имеют международный индекс. Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» и электронный «Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» включены в утвержденный решением Высшей аттестационной комиссии «Перечень рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Все слушатели и курсанты университета проходят обучение по программам первоначальной подготовки спасателей и пожарных. Обучение проходит на базе Учебно-спасательного центра «Вытегра» – филиала Северо-Западного регионального ПСО МЧС России; Центра подготовки спасателей Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России, расположенного в населенном пункте Никола вблизи озера Байкал; 40-го Российского центра подготовки спасателей; 179-го Спасательного центра в г. Ногинске; Центра подготовки спасателей «Красная Поляна» Южного регионального ПСО МЧС России.

На базе Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России 1 июля 2013 г. был создан Центр по обучению кадетов.

Основные цели деятельности центра – интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной службы.

Центр осуществляет подготовку кадет по общеобразовательным программам среднего общего образования с учётом дополнительных образовательных программ.

В университете большое внимание уделяется спорту. Команды, состоящие из преподавателей, курсантов и слушателей, – постоянные участники различных спортивных турниров, проводимых как в России, так и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по различным видам спорта.

Деятельность команды университета по пожарно-прикладному спорту (ППС): участие в чемпионатах России среди вузов (зимний и летний), в зональных соревнованиях и чемпионате России, а также проведение бесед и консультаций, оказание практической помощи юным пожарным кадетам и спасателям при проведении тренировок по ППС.

В университете создан спортивный клуб «Невские львы», в состав которого входят команды по пожарно-прикладному и аварийно-спасательному спорту, хоккею, американскому футболу, волейболу, баскетболу, силовым единоборствам и др. В составе сборных команд университета – чемпионы и призеры мировых первенств и международных турниров.

Курсанты и слушатели имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей в созданном в университете институте культуры. Учащиеся университета принимают активное участие в играх КВН среди команд структурных подразделений МЧС России, ежегодных профессионально-творческих конкурсах «Мисс МЧС России», «Лучший клуб», «Лучший музей», конкурсе музыкального творчества пожарных и спасателей «Мелодии Чутких Сердец».

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов как для Государственной противопожарной службы, так и в целом для МЧС России.



АВТОРАМ ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Материалы, публикуемые в журнале, должны отвечать профилю журнала, обладать несомненной новизной, относиться к вопросу проблемного назначения, иметь прикладное значение и теоретическое обоснование и быть оформлены по следующим правилам:

1. Материалы для публикации представляются куратору журнала. Материал должен сопровождаться:

а) для **сотрудников** СПб УГПС – *выпиской* из протокола заседания кафедры о целесообразности публикации и отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией от члена редакционного совета* (коллегии). По желанию прилагается вторая рецензия от специалиста соответствующего профиля, имеющего ученую степень;

б) для авторов **сторонних** организаций – сопроводительным *письмом* от учреждения на имя начальника университета и *разрешением* на публикацию в открытой печати, *рецензией* от специалиста по соответствующему статье профилю, имеющему ученую степень;

в) *электронной версией* статьи, представленной в формате редактора Microsoft Word (версия не ниже 2003). Название файла должно быть следующим:

Автор1, Автор2 - Первые три слова названия статьи.doc, например: **Иванов – Анализ существующей практики.doc**;

г) *плата* с адъюнктов и аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

2. Статьи, включая рисунки и подписи к ним, список литературы, должны иметь объем от 8 до 13 машинописных страниц.

3. Оформление текста:

а) текст материала для публикации должен быть тщательно отредактирован автором;

б) текст на одной стороне листа формата А4 набирается на компьютере (шрифт Times New Roman 14, *интервал 1,5*, без переносов, в одну колонку, *все поля по 2 см*, нумерация страниц внизу посередине);

в) на первой странице авторского материала должны быть напечатаны **на русском и английском языках**: название (прописными буквами, полужирным шрифтом, без подчеркивания); инициалы и фамилии *авторов (не более трех)*; ученая степень, ученое звание, почетное звание; место работы (название учреждения), аннотация, ключевые слова.

Требования к аннотации. Аннотация должна быть краткой, информативной, отражать основные положения и выводы представляемой к публикации статьи, а также включать полученные результаты, используемые методы и другие особенности работы. Примерный объем аннотации 40–70 слов.

4. Оформление формул в тексте:

а) формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), размер шрифта эквивалентен 14 (Times New Roman);

б) в формулах рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом);

в) формулы печатаются по центру, номер – у правого поля страницы (нумеровать следует только формулы, упоминаемые в тексте).

5. Оформление рисунков и таблиц:

а) рисунки необходимо выделять отдельным блоком для удобства переноса в тексте или вставлять из файла, выполненного в любом из общепринятых графических редакторов, под рисунком ставится: Рис. 2. и далее следуют пояснения;

б) если в тексте не одна таблица, то их следует пронумеровать (сначала пишется: Таблица 2, на той же строке название таблицы полужирно, и далее следует сама таблица);

в) если в тексте одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует;

г) таблицы должны иметь «вертикальное» построение;

д) в тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис.2, табл.4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок.

6. Оформление библиографии (списка литературы):

а) в тексте ссылки на цитируемую литературу обозначаются порядковой цифрой в квадратных скобках;

б) список должен содержать цитируемую литературу, пронумерованную в порядке ее упоминания в тексте.

Пристатейные библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Примеры оформления списка литературы:

Литература

1. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76–86.

2. Информационные аналитические признаки диагностики нефтепродуктов на местах чрезвычайных ситуаций / М.А. Галишев [и др.] // Жизнь и безопасность. 2004. № 3–4. С. 134–137.

3. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособ. для лесных пожарных. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВНИИЛМ, 2002.

4. Грждяну П.М., Авербух И.Ш. Вариант вероятностного метода оценки оползнеопасности территории // Современные методы прогноза оползневого процесса: сб. науч. тр. М.: Наука, 1981. С. 61–63.

5. Минаев В.А., Фаддеев А.О. Безопасность и отдых: системный взгляд на проблему рисков // Туризм и рекреация: тр. II Междунар. конф. / МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2007. С. 329–334.

6. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный науч. журн. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

7. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федер. закон Рос. Федерации от 22 авг. 1995 г. № 151-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 35. Ст. 3503.

7. Оформление раздела «Сведения об авторах»

Сведения об авторах прилагаются в конце статьи и включают: Ф.И.О. (полностью), должность, место работы с указанием адреса и его почтового индекса, номер телефона, адрес электронной почты, ученую степень, ученое звание, почетное звание.

Статья должна быть подписана авторами и указаны контактные телефоны.

Внимание авторов: материалы, оформленные без соблюдения настоящих требований, будут возвращаться на доработку.

Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное, анонимное рецензирование.

Ответственность за достоверность фактов, изложенных в материалах номера, несут их авторы.



МЧС РОССИИ
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы»

Научно-аналитический журнал включен в базу данных
Российского индекса научного цитирования

Психолого-педагогические проблемы безопасности
человека и общества
№ 2 (39) – 2018

Издается ежеквартально

Подписной индекс № 15660 в «Каталоге российской прессы»

Выпускающий редактор Г.Ф. Сулова

Подписано в печать 21.06.2018. Формат 60×84_{1/8}.
Усл.-печ. л. 11,5. Тираж 1000 экз. Зак. №

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149